

**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
«ҚАРАСУ АУДАНЫ
БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІНІҢ КЛЮЧЕВОЙ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ.

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КЛЮЧЕВАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ КАРАСУСКОГО РАЙОНА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

село Новопавловка

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования:	Коммунальное государственное учреждение «КЛЮЧЕВАЯ общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области
Юридический адрес и адрес фактического местонахождение организации:	111013, Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, с.Новопавловка, ул.Садовая 2
Контактные данные юридического лица:	Адрес электронной почты– Ключевая Телефон 8-(71452) 99-6-93 Доменное имя: https://klyuchevaya-karasu-roo.edu.kz/ru/
Контактные данные представителя юридического лица:	Габдулин Хамит Валеевич, Телефон 87775800454 Приказ о назначении № 4 от 21. 07. 2019 г.
Правоустанавливающие и учредительные документы:	Справка о регистрации/перерегистрации имеется
Разрешительные документы:	Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения, Устав

Раздел 2. Критерии к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

1) соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031), и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее-ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275);

Мини-центр при КГУ «КЛЮЧЕВАЯ общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет воспитательно-образовательную деятельность на дошкольном уровне в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

На основе Типового учебного плана (далее ТУП) дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет разрабатывается Рабочий учебный план для мини-центра (с полным днем пребывания) и классов предшкольной подготовки, с государственным и русским языками обучения.

Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Карасуского района» управления образования Костанайской области.

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс в мини-центре и классах предшкольной подготовки с государственным и русским языком обучения осуществлялся согласно:

-Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604; (с внесенными изменениями и дополнениями приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182);

- Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 06.03.2020 года № 90; от 24.09.2020 года № 412);

-Типового учебного плана 12.05.2020 № 195;

-инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году».

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в мини-центре и классах предшкольной подготовки с русским языком обучения осуществлялся согласно:

-Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604; (с внесенными изменениями и дополнениями приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182);

-типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения , утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года №499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года №412);

-типового учебного плана 12.05.2020 №195;

-инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 у.г.»

В 2022-2023 году, образовательный процесс в мини-центре и классах предшкольной подготовки с русским языком обучения осуществляется согласно:

-Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и

обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

-Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от от 12 августа 2016 года года №499 (с изменениями и дополнениями от 14.10.2022 г.)

-типового учебного плана от 9 сентября 2022 года № 394;

- инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2022-2023 у.г.»

2) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)

Образовательная деятельность в мини-центре и классах дошкольной подготовки осуществляется в соответствии с:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (Зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29031) (далее-Стандарт);

2) Приложением 1 к Типовым правилам деятельности организаций образования соответствующего типа и вида, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657) (далее-Типовые правила);

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (с изменениями согласно приказу МП РК от 09.09.2022 г №394) (далее – Типовые учебные планы);

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями согласно приказу МП РК от 14.10.2022 г № 422) (далее-Типовая учебная программа).

коллективом процессе:

Педагогическим коллективом обеспечивается реализация целей и задач, ориентированных на достижение ожидаемых результатов:

- осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей;

Обеспечивается защита прав, охрана жизни, укрепление здоровья детей;

Формируются основы здорового образа жизни, навыки безопасной жизнедеятельности, двигательные, адаптивные, коммуникативные, социально-эмоциональные, когнитивные навыки, гуманное отношение к себе, семье, сверстникам, окружающему миру, культура общения воспитанников, основы национальной самоидентичности, гражданственности,

патриотизма;

Развиваются физические, интеллектуальные, познавательные-речевые, художественно-эстетические, творческие способности воспитанников;

Воспитывается любовь к Родине, родному языку;

Создаются равные стартовые возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе.

Воспитательно-образовательный процесс в мини-центре и классах дошкольной подготовки осуществляется согласно:

перспективному плану;

циклограмме;

мониторингу достижений воспитанников.

Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателем. Рассматривается и утверждается на педагогическом совете .

В перспективном плане определены задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня мини-центра и классов дошкольной подготовки.

На основе Рабочего учебного плана составлено расписание организованной деятельности (ранее - организованной учебной деятельности) с учетом соблюдения здоровьесберегающего режима обучения .

Режим дня определен с учетом времени пребывания детей в учреждении.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Формирование вышеперечисленных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий, в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе с учетом направления работы дошкольной организации и реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на следующие принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

Для полноценного развития дошкольников, организованная деятельность проводится не только в групповой комнате, но и в спальне, сидя (лежа) на ковре, на

свежем воздухе (в зависимости от погодных условий), в комфортных для детей условиях, как в первой, так и во второй половине дня, с учетом интересов детей и сохранения здоровья. С этой целью воспитателями разработан комплекс мероприятий, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни используемые в режимных моментах и организованной деятельности: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, звуковая гимнастика, самомассаж, точечный массаж; технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика.

Для обеспечения принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием, составлена ПРОГРАММА преемственности, с включением основных направлений работы, которые включают сотрудничество и деловой контакт педагогов и воспитателей мини-центра и учителями начальных классов, работу с родителями и педагогами по повышению психолого-педагогических знаний в вопросах готовности к школьному обучению; включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней; созданию предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач итд. Психологом проводится обследование детей для определения психологической готовности к школе; работа по коррекции выявленных недостатков развития у детей.

Предметно-пространственная развивающая среда мини-центра способствует повышению интереса дошкольников к школе. Имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Школа», иллюстрации о школе, дидактические игры «Чего не стало», «Назови школьные принадлежности», «Кому, что нужно для работы».

Успешность достижения целевых ориентиров напрямую зависит от создания положительного эмоционального микроклимата не только в группах и классах, но и в семье. Организация полноценного взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство – является обязательным условием для педагогов. Родители являются не наблюдателями, а участниками воспитательно-образовательного процесса.

В работе с родителями использованы новые форматы проведения родительских собраний, в рамках программы «Үндестік», нетрадиционные формы общения, направленные на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к педагогическому процессу, где родители должны лучше знать своего ребенка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами и другими родителями. Обеспечено проведение индивидуальных и групповых консультаций, просмотр видеозаписей организованной деятельности и режимных моментов с последующим обсуждением и др.

Организация работы с родителями основана на основных принципах: открытости, сотрудничестве, полном взаимодоверии и отсутствии формализма.

В группах мини-центра воспитатели используют разнообразные формы работы: организуют выставки детских работ, спортивные праздники и мероприятия, конкурсы, театрализованные представления. Используется проектная деятельность, особенно

эффективно зарекомендовало использование КВЕСТ-игры в организованной деятельности и в целом, как развивающий компонент.

Родители привлечены к проведению мероприятий различного уровня, участию в конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях, акциях, тематических мероприятиях и в рамках «Рухани жаңғыру».

Затрагивая аспекты реализации программы «Рухани Жаңғыру» в группе мини-центра и классах дошкольной подготовки реализация программы осуществляется по 6 спецпроектам:

1. «Дәстүр мен ғұрып»;
2. «Үнемқоғамқуаты»;
3. «Еңбекелдіңмұраты»;
4. «ҰлыдаланыңҰлыесімдері»;
5. «История в кино и на телевидении. Дети и театр»;
6. «Сакральная география Казахстана».

Педагогами проведены тематические занятия, мероприятия, которые направлены на формирование нового патриотического сознания, в рамках которых звучали стихи и песни о Казахстане, о нравственности и познании самого себя. Дети исполняли казахские народные танцы («Кара Жорга»), принимали активное участие в народных играх «Байга», «Оқтаутартыс», «Балапандар», «Терек». Знакомились с традициями и обычаями народов Казахстана. Организованы беседы и экскурсии: «Кем работают наши родители?», «Традиции моей семьи» и т.д.

В рамках реализации программы «Рухани Жаңғыру», ежегодно, воспитатели проводят экскурсии по родному краю «Туғанжер», организуют социальные акции «Подари книгу», «День добра», экологического направления: «Зеленая планета», «Всемирный день чистоты», «Чистая Планета», «Юные помощники», «Покормим птиц зимой», «Чистый двор - чистое село». Организованы творческие выставки, совместные детско-родительские игры и соревнования в которых родители принимают активное участие.

Все мероприятия, отражены в годовом плане, и циклограмме.

В информационных стендах, папках-передвижках для родителей педагоги регулярно помещают статьи, буклеты различной тематической направленности (ЗОЖ, ПДД, Здоровейка, о подготовке детей к школе). На сайте школы - Инстаграм имеется информация мини-центра с демонстрацией проведенных мероприятий, освещением воспитательно-образовательного процесса.

(прилагаются копии документов за оцениваемый период, подтверждающие распределение организованной деятельности (ранее организованной учебной деятельности), режим дня, перспективный план (ранее, в соответствии с утвержденными сквозными темами) и циклограммами;

3) соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций (далее- Типовые правила), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29329);

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

3.1 охват педагогов.

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в мини-центре «Айголек» с полным днем пребывания в 2022-2023 учебном году осуществляют 4 педагога: 2 воспитателя, педагог-психолог, логопед.

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в КПП с государственным языком в 2022-2023 учебном году осуществляют 4 педагога: 1 воспитатель, педагог-психолог, логопед, 1 учитель русского языка.

в КПП с русским языком в 2022-2023 учебном году осуществляют 4 педагога: 1 воспитатель, педагог-психолог, логопед, 1 учитель казахского языка.

Калиева Айнур Талгатовна – воспитатель мини-центра «Айгойлек», имеет высшее образование, по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», имеет квалификационную категорию «педагог», стаж 7 лет.

Цымбал Таисия Юрьевна воспитатель мини-центра «Айгойлек», имеет средне-специальное образование, по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», квалификационную категорию не имеет, стаж до 1 года.

Горючко Светлана Владимировна – воспитатель КПП с русским языком обучения, имеет высшее образование, по специальности «Педагогика и методика начального обучения», квалификационную категорию не имеет, стаж 17 лет.

Кайнешова Бахшагуль – воспитатель КПП с государственным языком обучения, имеет высшее образование, по специальности «Учитель казахского языка и литературы», квалификационную категорию не имеет, стаж 13 лет.

Леонтьева Вера Васильевна – педагог-психолог, имеет высшее образование, по специальности «Педагог-психолог», квалификационную категорию не имеет, стаж 10 лет.

Данкенова Анина Койшыбаевна – логопед, имеет высшее образование, по специальности «Специальная педагогика», квалификационную категорию не имеет, стаж 13 лет.

Педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения с соблюдением Типовых правил деятельности дошкольных организаций, в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО.

Вывод: примечательно отметить, что все воспитатели, обеспечивающие выполнение содержание дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программы, **имеют образование** по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (что составляет - 100%), доля педагогов с высшим образованием составляет 75%, с средне-специальным 25%.

Все специалисты, осуществляющие профессиональную деятельность в мини-центре и КПП с русскими языками обучения, также **имеют соответствующее образование по специальности (100 %)**, что несомненно говорит о качественном подборе педагогического состава.

Три специалиста своевременно прошли курсы повышения квалификации и имеют соответствующее подтверждение (сертификат). Логопед Данкенова А.К. заявлена на прохождение курсов повышения квалификации в 2023 году.

(Прилагаются копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников) Все данные представлены в приложении 2.

1) сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года. Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет.

В мини-центре «Айголек» и КПП КГУ «Ключевая общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области педагоги согласно Правил проведения аттестации от 27 января 2016 года № 83, с изменениями на 2022 год проходят повышение/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет.

На период 2022-2023 учебный год из 3 педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников 1-логопед- «педагог-эксперт», 1воспитатель – категория «педагог», 1 воспитатель не имеет категории.

2) сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года.

Руководитель КГУ «Ключевая общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области Габдулин Хамит Валеевич, стаж работы в данной должности 29 лет, категории руководящих должностей не имеет, заявлен на прохождение аттестации руководителя организации образования в 2023 году.

В мини-центре «Айголек» и класса предшкольной подготовки КГУ «Ключевая общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года. Из 4 педагогов – 3 педагога в 2022-2023 году прошли курсы повышения квалификации. Цымбал Таисия Юрьевна заявлена на прохождение курсов повышения квалификации в 2023-2024 учебном году.

3.2 Контингент воспитанников.

В 2020-2021 учебном году в мини-центре «Айголек» обучались 15 воспитанников и в классе предшкольной подготовки – 5 обучающихся.

Все дети приняты по заключению медицинского осмотра и заявлению родителей.

В 2021-2022 учебном году в мини-центре «Айголек» обучались 20 воспитанников и в классе предшкольной подготовки – 9 обучающихся. Все дети приняты по заключению медицинского осмотра и заявлению родителей.

В 2022-2023 учебном году в мини-центре «Айголек» обучались 23 воспитанника и в классе предшкольной подготовки – 9 обучающихся.

Наполняемость групп в мини-центре соответствует нормативным документам, регламентирующим количество детей в группах соответствующим разной возрастной периодизации (не более 25 детей). В КПП на 1 сентября 2022 года количество воспитанников составляло 9 воспитанников.

Все воспитанники приняты по государственному образовательному заказу в организациях образования, по направлениям, посредством ИС «Индиго» и «Сакура».

3.3 Информация о здании.

Тип здания – крупно-блочное кирпичное

Год постройки – 1984 г.

Проектная мощность м/ц – 25

Проектная мощность КПП - 20

Капитальный ремонт – проводился в 2016 г.

Водоснабжение – центральное

Наличие видеонаблюдения – нет

Наличие внутренних санузлов – 4

Информация о комнатах для группы мини-центра – 1 групповая комната. Размеры групповой – 50 м².

Информация о комнатах для групп класса дошкольной подготовки:

класс с государственным языком обучения – 2 кабинета (учебный и игровой).

Размеры учебного кабинета – 90 м², размеры игровой – 90 м².

класс с русским языком обучения – 2 кабинета (учебный и игровой). Размеры учебного кабинета – 90 м², размеры игровой – 90 м².

3.4 Информация об оснащении мебелью и оборудованием.

На сегодняшний день функционирует 1 группа мини-центра с государственным языком обучения с полным днем пребывания и 2 группы класса дошкольной подготовки с государственным и русским языком обучения. Проектная мощность мини-центра – 25 детей. В 2022-2023 учебном году в мини-центре обучаются 23 воспитанника. Проектная мощность КПП – 2 группы по 25 детей (с государственным и русским языком обучения).

В 2022-2023 учебном году в КПП обучаются 9 воспитанников.

Обеспечение дошкольных организаций оборудованием и мебелью осуществляется за счёт владельца здания- базового хозяйства-ТОО «Ключевое» и не полностью соответствует приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272 (приложение 4 прилагается).

Для обеспечения эмоционального благополучия, разностороннего и целостного развития воспитанников мини-центра и классов дошкольной подготовки, возможности выбора детьми видов активности и участников совместной деятельности, насыщенности, доступности, вариативности и безопасности игровых зон большое внимание уделяется созданию развивающей среды и учтены основные требования:

- безопасность;
- доступность;
- многообразность;
- содержательность;
- многофункциональность;
- трансформируемость;
- привлекательность.

На дошкольной территории расположены малые спортивные и игровые конструкции, крытая песочница, спортивно-игровая площадка, цветники, мини-парк с различными породами деревьев и кустарников, имеющих эстетический вид.

Помещения для мини-центра и класса дошкольной подготовки оборудованы и в

основоном, соответствуют комплексу материально-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям, включая инклюзивное образование.

В мини-центре - отдельный, изолированный вход, имеется тамбурное помещение, приемная - раздевалка (с индивидуальными для каждого ребенка шкафчиками), 1 групповая комната, 1 санузел с двумя кабинками.

Круглосуточное видеонаблюдение отсутствует в мини – центре в групповой комнате и при входе в здание.

Родители имеют свободный доступ в приемную в мини-центре и КПП. Поэтому, для удобства, в них расположен **«Уголок для родителей»**, с представлением информации об оказании Государственных услуг , распределении организованной деятельности, режимов дня, «Меню», «Объявления» и т.д. размещается блок консультаций, рекомендаций воспитателя и специалистов: логопеда, психолога. Производится освещение событий и мероприятий, проводимых в мини-центре.

Оформлены **«Уголки здоровья»** с вложениями медицинского работника. Блок пожарной безопасности. Отдельно представлена информация по антитеррору, антикоррупции и правовому воспитанию.

Папки-передвижки, расположенные в мини-центре и КПП, носят тематический характер, информация сменяемая, соответствует тематике работы и запросам родителей.

Также, в приемной организуются различные выставки, фото-галерея и т.д. Необходимо отметить, что большое внимание уделено привлечению родителей к изучению **государственного языка**, через созданный языковой уголок: «Вместе учим языки», где регулярно обновляются слова и фразы на казахском языке, с которыми познакомились дети.

Вся информация для родителей предоставляется **на государственном и русском языках**.

Оснащение группы мини-центра и КПП обеспечено не в полном соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования», с учетом сохранения безопасности и психического благополучия детей.

Предметно-развивающая среда в мини-центре, направлена на всестороннее развитие дошкольников, в соответствии с требованиями ГОСО, а именно: физическое развитие; развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков; развитие творческих навыков и исследовательской деятельности, формирование социально-эмоциональных навыков, способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка **к самообучению**.

Информационное пространство в мини-центре систематизировано по направлениям:

Центр здоровья Создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью;

Оснащение центра: Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики мягкие, кегли, гантели, обручи, гимнастические палки, кольца брос, дуги спортивные, клюшки, игра «Твистер», игровой тоннель «Труба» и.т.

Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, напольный ковер «шашки», шапочки, медальки для подвижных игр.

Центр коммуникаций–развитие речевой активности, приобщение к литературному слову. **Оснащение центра:** Книжный уголок: художественная литература соответственно возрасту и тематике; книжки-сказки; детские журналы, серии сюжетных картинок; тематические альбомы; детские рисунки;

Речевое развитие: дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.; Наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи», «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; Разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные» ит.д.

Центр познания - активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов.

Оснащение центра: дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам, игры на счет;

Геометрические фигуры и тела; цифровой ряд от 0-10; демонстрационный материал по основам математики.

Дидактические игры: «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Геометрические формы», «Цифры» «Цвета на шнуровке» «Все для счета», «Математический планшет», «Волшебный поясок», «Кубики хамелеон», «Логическая мозаика» и др.

Центр творчества - овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности.

Оснащение центра: Изобразительные материалы.

Карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин, кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;

Крупные трафареты различных животных и овощей. Цветная бумага, раскраски.

Материалы для нетрадиционных техник рисования.

Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, желуди и пр.

Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы, гармошки, домбра, гитара.

Центр социума- включает в себя усвоение нравственных норм поведения в обществе, а также общечеловеческих ценностей, умение ребенка общаться со взрослыми и сверстниками;

Экспериментальный центр. Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.

Оснащение центра: емкости для игр с водой, песком, природный материал : шишки, камешки, вода, каштаны; злаки, краски, вата, стаканы, ватные палочки, салфетки и т.д элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие;

вспомогательное оборудование: воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; карточки-схемы проведения опытов.

Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.

Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди

недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.

Центр природы. Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте.

Оснащение центра:

- Комнатные растения, Календарь природы. Аквариум с рыбами. Аквариум с черепахами. Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки.
- Зимний огород: посадки луковиц.
- Альбомы «Времена года», «Спортивные игры», «ЗОЖ».
- Шишки, желуди, и.т.д. природные материалы.
- Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи).

Дидактические игры.

Центр безопасной дороги. Формирование представлений о элементарных правилах безопасности.

Оснащение центра:

Дидактический материал. Дидактические игры. Дорожные знаки. Макет дороги. Материал по ОБЖ и ПДД; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры Настольно-печатные игры.

Центр сюжетно-ролевой игры.

Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения.

Оснащение центра:

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. Уголок двигательных игрушек (машины, самолеты, лодки и т.д.).

Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности).

Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.

Центр дидактических игр. Разнообразные дидактические развивающие игры, которые соответствуют возрастным особенностям, требованиям программы и позволяют развивать ребенка всесторонне. **Оснащение центра:** лото; домино; разнообразная мозаика; пазлы различной величины и тематики; циферблат часов и интересная д/и по обучению дошкольников времени и ориентировке в пространстве;

Центр конструирования.

Содействовать развитию разных видов конструирования.

Оснащение центра: Разные виды конструктора. Настольный мелкий деревянный конструктор. Разнообразные игрушки и транспорт для обыгрывания построек. Тематические конструкторы. Схемы построек.

Театрально-музыкальный центр.

Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.

Оснащение центра:

Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки.

Музыкальные инструменты: барабан, колокольчики, дудочка, маракасы.

Пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр теней.

Уголок дежурства и труда. Овладение простейшими процессами хозяйственно-бытового труда.

Оснащение: Щетки-сметки. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем).

Игрушки-орудия: лопатки, совочки.

Уголок казахской национальности. Развитие интереса к социальной действительности.

Оснащение: Альбомы «Наш Казахстан», (образование, культура, медицина, промышленность, города, костюмы, национальная кухня). Предметы искусства.

Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор.

Куклы в национальных костюмах.

Уголок по реализации программы «Рухани жангыру» (этнографии).

«Программа «Рухани жангыру» определяет патриотическое направление, выраженной в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа.

Оснащение центра: Предметы искусства казахской национальности. Предметы одежды и быта: традиции, обычаи, фольклор. Куклы в национальных костюмах.

Поделки на тему «Рухани жаңғыру» «Независимый Казахстан»

Техническое оснащение: Компьютер в комплекте, принтер, телевизор, музыкальный центр, лампа кварцевая.

Театральный уголок оборудован магнитной доской, переносной ширмой. Для развития театральных навыков подобраны наборы для театрализованной игры, куклы пальчиковые, куклы для театра (на руку), атрибуты для теневого театра. В наличии последовательные картинки сказок, разрезные игры-карточки, схемы для составления последовательного рассказа.

Уголок ПДД наполнен многообразием машин, имеется транспортная парковка, дорожные знаки на стойках, карточки-задания по ПДД.

Национальный уголок «Мой Казахстан» отражает национальную культуру, традиции. Имеется флаг, Герб, карта Казахстана, национальные принадлежности: посуда, одежда, убранства дома, макет юрты, фото города Костанай, Астаны. Иллюстрированные сборники: национальная одежда, украшения, нац. музыкальные инструменты, традиции, орнаменты, казахские национальные игры, собрана коллекция кукол в национальных костюмах. Оформлен уголок национальной культуры. Изготовлен Лепбук - Мой Казахстан с большим количеством карточек по всем направлениям, для самостоятельного использования детьми.

Центр сенсорного развития и мелкой моторики дополнен специальным материалом, используемым для самостоятельной деятельности, так и для организации индивидуального сопровождения детей и в работе с особенными детьми. В наличии игровые дидактические материалы для сенсорного развития: (визуальные, аудиальные, тактильные).

Вместе с тем, можно отметить, что все предметы безопасны и находятся в свободной доступности для детей. Зонирование в мини-центре и КПП условное, легко трансформируются для работы в группах и дают возможность организовать:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность воспитанников, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Вывод: предметно-пространственная развивающая среда в мини-центре и КПП самодостаточна и обеспечивает реализацию задач Типовой программы.

Групповые помещения полностью обеспечены необходимым количеством мебели и оборудованием. Учтены возрастные особенности детей, соблюдены основные требования безопасности, созданы необходимые условия, которые позволяют детям развивать навыки и умения играть, познавать, исследовать, экспериментировать, развиваться, исходя из личных интересов и возможностей с использованием большого выбора игровых материалов. Учтены индивидуальные особенности и потребности детей с особыми образовательными потребностями, **созданы условия** для реализации инклюзивного образования и качественной организации воспитательно-образовательного процесса в целом, которые отражают:

- безопасность (безопасность предметов и устойчивое размещение мебели);
- содержательность (соответствие предметов и игрушек, книг, материалов, инструментов возрасту детей и содержанию Типовой программы);
- многообразность (наличие у всех воспитанников оборудования для развития игровой, творческой, исследовательской, познавательной деятельности и двигательной активности, в том числе крупной и мелкой моторики, организации подвижных игр и соревнований, экспериментов с доступными для детей материалами, в том числе песком, водой (в группе, коридоре, на игровой площадке);
- доступность (доступность всех групповых комнат, кабинетов, игр и игрушек в коридорах, материалов, инструментов, в которых осуществляется образовательная деятельность для всех детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями);
- многофункциональность (возможность разнообразного использования детской мебели, мягких модулей, ширм для театрализованных представлений и др., наличие в группе натуральных материалов, которые можно использовать в различных видах детского творчества, заменяющих предметы, используемых в играх);
- трансформируемость (возможность изменить среду в соответствии с интересами, возможностями детей и содержанию воспитательно-образовательного процесса).

(прилагаются Приложение 4 копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности);

3.5 сведения о наличии учебно-методических комплексов.

Сведения о наличии учебно-методических комплексов согласно приложению 5 к Методическим рекомендациям (приложение 5 прилагается).

В 2022-2023 учебном году использовались методические пособия, издательства Алматы: тап, 2020 года. Также использовали рабочие тетради Основы грамоты. Рабочая тетрадь № 1, 2, Основы математики. Рабочая тетрадь № 1, 2, издательства Алматы: тап, 2022 года.

4. наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития;

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребенка, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточный – в январе и итоговой - в мае) который позволяет:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определять уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Результаты стартового мониторинга 2022-2023 у.г внесены в «Лист наблюдений».

На основании полученных данных стартового мониторинга, для обеспечения индивидуального подхода, на каждого воспитанника мини-центра «Айналайын» с русским языками обучения, заполнены «Индивидуальные карты развития ребенка». В разделе «Корректирующие мероприятия», по итогам данных стартовой диагностики, педагогами и специалистами, работающими с детьми мини-центра (воспитателями, учителем казахского языка) определены и внесены развивающие или корректирующие мероприятия по каждой компетенции и дальнейшему сопровождению детей (октябрь - декабрь) до проведения промежуточного мониторинга. Промежуточный мониторинг был проведен в январе месяце, согласно Методическим рекомендациям для проведения мониторинга по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения 2023 года.

Вывод: можно отметить, что вся корректирующая деятельность воспитателей и педагогов отражена в «Индивидуальных картах развития ребенка», и направлена на повышение результатов обучения воспитанников для достижения ожидаемых результатов Типовой программы.

5. наличие и анализ результатов (стартового) мониторинга развития воспитанников;

Для получения информации о динамике развития детей и эффективности образовательного процесса на дошкольном уровне, в мини-центре и классах предшкольной подготовки проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы .

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Уровни развития определенные Стандартом и эквивалентны:

- III уровень - «высокий»;
- II уровень – «средний»;
- I уровень - «низкий».

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;

- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за каждым ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года: стартовый – сентябрь;

промежуточный – январь;

итоговый – май.

Процесс отслеживания уровня развития детей мини-центра проводится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, мониторинговые результаты внесены в «**Листы наблюдения**».

Результаты стартового мониторинга за:

2020-2021 учебный год.

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

Мини-центр “Айголек” Всего детей в группе 15.

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 0 детей, что составляет-0%,

II уровня - 15 детей, что составляет-100 %,

III уровня – 0 детей, что составляет- 0 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100%

Классы дошкольной подготовки с русским и гос. языком обучения (5 лет) – 5 воспитанников (100%).

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 1 детей, что составляет- 20 %,

II уровня – 4 детей, что составляет- 80 %,

III уровня –0 детей, что составляет- 0 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100%.

2021-2022 учебный год.

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

Мини-центр «Айголек» с полным днем пребывания с русским языком обучения.

Всего детей в группе - 20.

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 0 детей, что составляет-0%,

II уровня – 20 детей, что составляет- 100%,

III уровня – 0 детей, что составляет- 0%.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

Классы дошкольной подготовки с русским и гос. языком обучения (5 лет) – 9 воспитанников (100%).

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 0 детей, что составляет-0 %,

II уровня – 20 детей, что составляет- 100 %,
III уровня – 0 детей, что составляет- 0 %.
Доля среднего и высокого уровня составляет – 100%.

2022-2023 учебный год.

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

Мини-центр «Айголек» с полным днем пребывания с русским языком обучения.
Всего детей -23

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 0 детей, что составляет-0 %,
II уровня – 23 детей, что составляет- 100 %,
III уровня – 0 детей, что составляет- 0 %.
Доля среднего и высокого уровня составляет – 100%

Класс предшкольной подготовки с русским и гос.языком обучения (5 лет) – 9 воспитанника (100%).

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 0 детей, что составляет-0 %,
II уровня – 9 детей, что составляет- 100%,
III уровня – 0 ребенок, что составляет- 0%.
Доля среднего и высокого уровня составляет – 100%.

Сравнительный анализ результатов стартового и итогового мониторинга, на основе индикаторов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, за отчетный период показывает устойчивую стабильность за период 2021-2023 года. В 2020-2021 учебном году в связи с карантинными мерами, мини-центр и КПП работали в режиме дежурных групп. Часть воспитанников находились на домашнем обучении, в связи с этим анализ стартового и итогового мониторинга показывает низкий процент усвоения программного материала воспитанниками компетентного развития детей мини-центра (с полным днем пребывания) и классов предшкольной подготовки (с русским и государственным языками обучения). В 2021-2022 учебном году в основном показатели выполнения программы (по пяти образовательным областям) находятся в пределах среднего, выше среднего уровней. Высокий уровень применения показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало каждого учебного года.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что за отчетный период итоговые результаты мониторинга показывают хорошую степень усвоения программного материала воспитанниками.

Раздел 3. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

1) соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО;

В КГУ «Ключевая общеобразовательная школа отдела образования Карасуского

района» Управления образования акимата Костанайской области соблюдены требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников (мини-центра с полным днем пребывания и классов дошкольной подготовки с русским и государственным языками обучения), установленных в ТУП ДВО:

2021-2022 учебный год

В В мини-центре «Айголек» максимально допустимый общий объем недельной учебной нагрузки составляет : средняя группа (от 3 лет)-12 часов, старшая группа (от 4 лет)-14 часов.

Средняя группа:

11 часов- инвариантный компонент;

1 час -вариативный компонент: «Ойна да, ойла»

Продолжительность ОУД составляет: 15-20 минут

Старшая группа:

12 часов - инвариантный компонент;

1 час -вариативный компонент: «Бояулар палитрасы»

1 час- «Дене сау балақай»

Продолжительность ОУД составляет: 20-25 минут;

В классе дошкольной подготовки с государственным языком обучения, для детей (от 5 лет):

максимально допустимый общий объем недельной учебной нагрузки- 20 часов, из них:

17 часов - инвариантный компонент

3 часа - вариативный компонент:

«Ұлттық ойын асық ату» (2ч.)

«Театр ғажайып әлем» (1 ч.)

Продолжительность ОУД - 25-30 минут.

В классе дошкольной подготовки с русским языком обучения, для детей (от 5 лет):

максимально допустимый общий объем недельной учебной нагрузки- 20 часов, из них:

18 часов - инвариантный компонент

2 часа - вариативный компонент:

«Юный эколог» (1 ч.)

«Вместе с Лунтиком» (1ч.)

Продолжительность ОУД - 25-30 минут.

2022-2023 учебный год:

В мини-центре «Айголек» и КПП перечень интегрированных организованных деятельностей представлен в соответствии с возрастными особенностями детей, отраженных в Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта (ГОСО с изменениями от 03.08.2022 г).

В КПП максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки - 20 часов, из них все отведены на инвариантный компонент (организованную деятельность) Продолжительность организованной деятельности (ОД) 25 минут.

Дополнительно, организованная деятельность по всем разделам организуется педагогами **ежедневно** в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая) с учетом содержания Типовой учебной программы.

2) соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема и воспитанника в 1 класс.

КГУ «Ключевая общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляют прием на обучение в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом, настоящими Правилами, иными нормативными правовыми актами, а также разработанными на их основе уставом организации образования. Зачисление в мини-центр «Айголек» в число обучающихся производится на основании приказа руководителя организации образования, а также посредством ИС «Индиго». В дошкольные классы по заявлению родителей, зачисление обучающихся производится на основании приказа руководителя организации образования, а также посредством ИС «Сакура». Комплектование групп мини-центра и дошкольных классов по уровню подготовки и степени развития обучающихся. При приеме обучающихся в организации образования руководители организаций образования заключают с родителями или иными законными представителями детей или обучающихся договора на оказание образовательных услуг в соответствии с [ТИПОВЫМ ДОГОВОРом](#) оказания образовательных услуг, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93. До сентября 2022 года, реализация содержания дошкольного воспитания и обучения осуществлялась с учетом «Особенностей организации воспитательного образовательного процесса в мини-центре и классах дошкольной подготовки» предусматривающих реализацию компетентностного развития воспитанников **по пяти образовательным областям:** «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С 2022-2023 у.г. усвоение содержания Типовой программы обеспечивается через внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания ориентированных на всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством **интеграции** организованных действий, с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе с учетом направления работы дошкольной организации и реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию

правил безопасного поведения. Реализация принципа интеграции позволяет создать целостную систему развития у детей, повысить познавательную активность, обеспечивая целостное восприятие окружающего мира.

Все сроки освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанников в 1 класс соблюдаются. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из КПП в 1 классы школы. В классах предшкольной подготовки учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. В течение учебного года устанавливаются каникулы.

Раздел 4. Требования к сроку воспитания и обучения:

1) *соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей;*

Группы воспитанников мини – центра с полным днем пребывания охватывают детей в возрасте от 3 до 5 лет.

2022-2023 учебный год. Приняты 23 воспитанника, из них: от 3 лет -15, 4 лет -6, 5 лет- 2 детей.

Группы воспитанников КПП с охватывают детей в возрасте от 5 лет.

КПП - Принято 9 воспитанника, из них: 5 лет- 9 детей.

Примечание: в мини-центре и предшкольных классах, группы и классы формируются с учетом возраста детей, достигших полных лет на 1 сентября текущего года. Обеспечено изучение программы соответствующей возрасту и одногодичное посещение детьми мини-центра и предшкольного класса, с последующим переводом детей в следующую возрастную группу, до поступления в 1 класс.

2) *соблюдение требований по освоению типовой учебной программы ДВО до зачисления воспитанника в 1 класс.*

Наполняемость групп мини-центра «Айголек» осуществляется в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15893) (далее - Санитарные правила). КГУ «Ключевая общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области обеспечивает объем услуг по воспитанию, обучению, коррекции нарушения развития и социальной адаптации, развитию и медицинскому наблюдению, а также присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников, в том числе для реализации инклюзивного образования для детей в возрасте от трех лет до достижения школьного возраста.

Раздел 1. Общая характеристика организаций образования

Коммунальное государственное учреждение «Ключевая общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области

Юридический адрес: Индекс 111013, Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, с.Новопавловка, ул.Садовая 2

Директор Коммунального государственного учреждения «Ключевая общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области – Габдулин Хамит Валеевич назначена приказом руководителя ГУ «Отдел образования акимата Костанайского района» № 4 от 21.07.2019 г.

Контактные данные юридического лица: Телефон 8-(71452) 99-6-93

Электронная почта– klu-s@mail.kz

Доменное имя - <https://klyuchevaya-karasu-roo.edu.kz/ru/>

Год основания школы: 1969 год

Проектная мощность: 600 учащихся.

Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица регистрационный номер № 112-1937-06-ГУ, БИН 970440001032, серия В, № 0355713

Лицензия– № **KZ76LAA00024936** выдана 26.02.2021г. ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» *(Прилагаются сканированный Учредительные документы)*

Коммунальное государственное учреждение «КЛЮЧЕВАЯ общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области действует на основании Устава, утвержденного Постановлением акимата № 12 от 5 января 2021 года.

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения - соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «КЛЮЧЕВАЯ общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 1 сентября 2022 года школа укомплектована педагогическими работниками: 26 штатными и 3 совместителями, в том числе руководитель школы – 1, заместителей руководителя – 2, психолог - 1, социальный педагог – 1, вожатая – 1.

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

Директор:

Габдулин Хамит Валеевич, 1967 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 35, в данной школе – 29 лет, в данной должности – 28.

Заместитель директора по УВР:

Карбузова Мейрамгуль Туяковна, 1988 г.р.. образование высшее, стаж работы:

общий- 13 лет, в данной школе 13 года, в данной должности -5, имеет 3 категорию.

Заместитель директора по ВР:

Сыздыкова Айнагуль Саринтаевна, 1972 г.р., образование высшее, стаж работы: общий 26 лет 10 мес , в данной школе 15 лет 8 мес., в данной должности – ____.

Заместитель директора по ХЧ – Цымбал Юрий Степанович, 1964 г.р., стаж работы: общий – 36 лет , в данной школе – 21 год 7 мес. , в данной должности – 19 лет.

Социальный педагог:

Жусупова Людмила Александровна, 1983 г.р., образование высшее, стаж 18 лет, в должности 16 лет. Имеет первую квалификационную категорию учителя химии и вторую категорию социального педагога.

Психолог школы:

Леонтьева Вера Васильевна, образование среднее специальное, общий стаж 12 лет 9 мес. в данной школе – 4 года 5 мес. Без категории.

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности. На начало текущего учебного года педагогический коллектив определился в 34 педагога.

В школе за последних три учебных года численность штатных учителей изменялась: 2 человека соответственно.

Основные причины изменения штата учителей за три года связано с выходом на пенсию или сменой места жительства.

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием на начало 2022-2023 учебного года составляет 100%.

Педагогический коллектив школы обладает достаточным потенциалом для реализации задач, обозначенных государственной политикой в области образования.

Учебный год	Всего	категория							
		педагог-мастер	педагог-исследователь	педагог-эксперт	педагог-модератор	высшая	первая	вторая	педагог
2022-2023	34	0	8	6	6	0	1	1	12

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы за последние три года показывает, что педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности для развития школы. В 2022-2023 41 % педагогов являются педагогами-исследователями, экспертами.

Возрастной состав педагогических работников в 2022-2023 учебном году

Возрастная категория	Количество	Доля в %
20 – 29 лет	7	20
30 – 39 лет	8	23
40 – 49 лет	9	26
50 - 60 лет	10	29
ИТОГО	34	

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 26 %. Преобладающий контингент профессиональных кадров – это педагоги в возрасте 40-49 лет.

Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

Итоги аттестации педагогических работников за 3 года

Учебный год	Всего педагогов	Проходили аттестацию	Аттестация (присвоено/подтверждено)				%
			Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	
2020-2021	31	2	0	0	0	2	100
2021-2022	34	3	0	0	0	3	100
2022-2023	34	6	0	?	1	?	

Итоги аттестации руководителей и заместителей руководителей

Учебный год	Всего руководителей	Всего зам.руководителей	Прошло аттестацию	Аттестация (присвоено/подтверждено)			Не прошли аттестацию	%
				Первая	Вторая	Третья		
2021-2022	1	2	0		0	0	0	0%
2022-2023	1	2	0		0	0	0	0

В школе обеспечена методическая поддержка аттестуемых педагогических работников.

Своевременно издаются приказы, выдаются удостоверения. Вопросы по аттестации педагогических работников рассматриваются на совещаниях при директоре, методических советах, включены в план внутришкольного контроля.

Доля педагогов педагог-исследователь, педагог-эксперт категории составляет 23,5%; доля педагогов без категории составляет 35 %.

В штатном расписании начальной ступени образования работают 11 педагогов. Из них педагогов-экспертов, педагогов-исследователей – 8 педагога, что в процентном соотношении составляет 72 %. В штатном расписании ступени основного среднего и общего среднего образования 24 педагог, из них исследователей и экспертов 9 педагогов, что составляет 37,5 %.

Изучение качественного состава учителей позволяет делать выводы о достаточном уровне их компетентности: 91 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью, открыт для творчества, с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

Педагогический труд отмечен грамотами, благодарственными письмами

Учебный год	Грамоты роо	Грамота акима района	Грамота Управления образования
2020-2021	0	0	0
2021-2022	3	0	1
2022-2023	2	0	0

Совершенствованию и обогащению профессиональных знаний, изучению достижений современной педагогической науки, актуального и новаторского опыта способствуют курсы повышения квалификации педагогов. Курсовую переподготовку наши педагоги проходят на базе филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», НАО «Национальный институт гармоничного развития человека», РГКП «Национальный НПЦ физической культуры» Министерства Просвещения РК, ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование», Академический центр Start г. Костанай и др.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников, в соответствие с которыми осуществляется обучение педагогов на курсах различного уровня, ведётся мониторинг. Администрация школы обеспечивает плановую переподготовку и повышение квалификации кадров.

В период 2022-2023 учебного года курсовую подготовку прошли учителя Габдулин Х.В., Данкенова А.К., Дандыбаев Ж.О., Дандыбаева А.Н., Калель С., Клопоцкая Л.В., Карпушка И.Н., Карбозова С.Т., Нуртазин Ж.К., Сартаев Р.Н., Тарасов Д.С., Тарасов М.С.

С целью распространения опыта учителей, прошедших обучение на курсах, отслеживается посткурсовая деятельность. Педагоги выступают на семинарах, заседаниях методических объединений.

Мониторинг участия учителей в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях за 2022/2023 учебный год

№	Наименование конкурса	ФИО педагога	уровень			
			районный	областной	республиканский	международный
1	ГУ «Управление образования акимата	Карбозова С.Т.		2 место		
2	Костанайской области», областной конкурс	Башарина О.Н.		1 место		
3	«Лучшая презентация к уроку»	Баранова А.А.		2 место		
4	Республиканский конкурс «Лучший педагог»	Карбозова С.Т.	1 место			

Учителями были представлены свои методические продукты:

№	Ф.И.О. учителя	район	область
1	Карбозова С.Т.	УМК	

Во второй четверти прошли предметные недели, по направлениям ЕМЦ, ОГН и начального звена, в ходе которых учителями были подготовлены разнообразные конкурсы, постановки, открытые уроки, выставки, интегрированные мероприятия, игры, соревнования.

Апрель месяц был посвящен молодым специалистам, в течении которого были даны открытые уроки следующими педагогами: Тарасов М.С, Тарасов Д.С., Сартаев Р.Н.,

1. Контингент обучающихся

Количественный состав контингента обучающихся:

- сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.

На конец 2022/2023 учебного года в школе обучалось – ___ учащихся, из них 1-11 классы- 109, 9 воспитанников КПП, и 15 воспитанников мини-центра.

1–4 классы – 37 учащихся;

5–9 классы – 51 учащихся;

10–11 классы -12 учащихся;

Класс-комплектов 19

Группа КПП-2

Группа мини-центра-1

Динамика контингента обучающихся за 3 года

год	1-4	5-9	10-11	контингент
2020-2021	49	59	29	137
2021-2022	37	55	13	105
2022-2023	37	51	12	100

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (п. 73 Приложения 2, п. 96 Приложения 3, п. 99 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет).
- 3) общее среднее образование, 10-11 класс (срок обучения 2 года).

4. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписания занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего, общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования

Организация учебно-воспитательного процесса в организации осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595, Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375. Рабочий учебный план составляется ежегодно на основании типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК и утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в

ГУ «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

В 2022-2023 учебном году рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе на основе следующих нормативных документов: (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО)); Типовой учебный план начального образования для классов с русским языком обучения. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365; «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115); «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования , в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года №216); «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125); «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022– 2023 учебного года в организациях среднего образования», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363; Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году.

Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной и вариативной части типового учебного плана.

В ноябре 2022 года в РУП были внесены изменения на основе следующих нормативных документов:

– О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказ МП РК от 23 сентября 2022 года № 406;

– О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». Типовой учебный план начального образования для гимназических классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки). Приложение 12 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 № 412;

В 10-11 классах классах в РУПах изменилась нагрузка по предметам естественно-математического цикла.

(Прилагаются копии рабочих учебных планов, и расписания уроков инвариантной части РУП.)

- освоение базового содержания общеобразовательных предметов,

осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

2022-2023 учебный год освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 25);

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»;

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125)

- реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);

В 2022-2023 году разделения на уровни обучения отсутствовало.

- освоение обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);

Планирование воспитательной работы в КГУ «КЛЮЧЕВАЯ общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области организуется и проводится согласно «Концептуальным основам воспитания», «Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования и воспитания школьников в РК».

В основе воспитательной работы школы-гимназии лежат программы: «Комплексная программа по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся», «Программа формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания», «Программа курса по формированию и привитию навыков ответственного поведения и здорового образа жизни, устойчивости к деструктивному влиянию», «Комплексно-целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних организаций образования Карасуского района на 2020-2023 годы».

Цель концепции воспитательной системы школы – формирование образа выпускника в условиях нового общества –гражданина, патриота Республики Казахстан через реализацию национального проекта «Ұлттық рухани жаңғыру».

Воспитательная цель школы: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Создание условий для саморазвития, самореализации самоопределения личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Задача на 2022-2023 учебный год.

-создание условий для самореализации личности ребенка, обладающего критическим мышлением и способным ориентироваться в информационных потоках, через реализацию общенационального культурно-образовательного проекта "Дебатное движение школьников "Ұшқыр ой алаңы".

Для реализации цели и задач воспитательной деятельности руководствовалась следующей нормативной базой:

- Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года);

- Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года «О браке (супружестве) и семье»;

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»;

- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;

- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру» от 15 апреля 2019 года;

- Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.

Реализация поставленной цели и задачи осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, детско-юношескую организацию «Жас Ұлан», работу социального педолога, педагога-психолога.

Направлениями воспитательной работы являются:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

1. Направление «Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание»

Цель направления: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной незаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание молодежи является важным звеном в становлении молодой личности гражданина и патриота Республики Казахстан с этой целью в КГУ «КЛЮЧЕВАЯ общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления

образования акимата Костанайской области проведен ряд мероприятий посвященных Дню Независимости Республики Казахстан:

-1 сентября 2022 года среди обучающихся 1-11 классов, посвященные Первому звонку.

-15 сентября 2022 с учащимися 5-11 классов проведен час добропорядочности на тему «Ахмет Байтурсынов – сеятель человечности и занятости»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

- 17 октября 2022 года прошли классные часы ко Дню Республики. Цель: воспитание патриотизма и гражданственности, чувства гордости за родную Республику, национального самосознания. В ходе мероприятия обучающимся рассказали о достижениях нашей страны, политической и социальной ситуации в стране, образовании и культуре, истории, духовных ценностях, единстве и мире.

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

- приняли участие в челлендже.

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

- учащиеся 1-4 классов проведен единый патриотический общереспубликанский конкурс-диктант на «Атамекен».

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

- учителем истории проведен дебатный турнир на тему «Я гражданин своей страны» среди учащихся 9-11 классов»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

- в рамках общереспубликанской патриотической акции «Қыран елім - Қазақстаным» и развития программы «Рухани Жанғыру» проведен конкурс чтецов.

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

- онлайн поздравление от педагогов школы с Днем РК

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

Согласно плану воспитательной работы в школе проведен ряд мероприятий, направленные на воспитание патриотизма подрастающего поколения, любви к Родине, гордости за историческое прошлое своего народа. В преддверии праздника Дня Победы в Великой Отечественной войне и Дня Защитника Отечества обучающиеся 10-11 классов приняли участие в акции возложения цветов к обелиску. Классными руководителями 1-11 классов проведены «Уроки мужества», приуроченные Дню Защитника Отечества:

-в 3 классе прошел «Урок мужества», приуроченный Дню защитников Отечества. Урок мужества носил познавательный и воспитательный характер. Данное мероприятие позволило сформировать у подрастающего поколения правильные ориентиры и цели в жизни.

Согласно плану внутришкольного контроля в период с 07 февраля 2022 г. по 12 февраля 2022 г. осуществлялось посещение классных часов, часов общения, внеклассные мероприятия в 1-11 классах. Администрацией разработана программа, график посещения классных часов, внеклассных мероприятий. Согласно графику посещены следующие классные часы в 1-11 классах по патриотическому направлению.

На протяжении всего учебного периода, с целью профилактики правонарушений и в соответствии с планом совместной работы с инспекторами ГДН была организована работа с социальным педагогом проведены следующие мероприятия:

1. совместные рейды с посещением мест массового скопления молодежи (8).

Всего проведено 9 рейдов, в ходе которых посещались учащиеся группы риска. В

ходе рейдов с родителями и подростками проводились беседы профилактического характера.

2. индивидуальные и групповые беседы и лекции среди учащихся школы, направленные на несовершение преступлений и правонарушений. Всего инспектором ГДН было проведено 6 бесед и 3 лекций;

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса. Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы:

- Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РК в области образования несовершеннолетних;
- Формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении;

Профилактика раннего семейного неблагополучия

Ведущими этапами в этом направлении являются:

1. Составление банка данных на социально – дезадаптированных детей
2. Выявление детей склонных к совершению правонарушений (учащиеся «группы риска»)
3. Учет детей, совершивших различные правонарушения
4. Диагностика причин девиантного поведения учащихся (совместно со школьным психологом)
5. Заполнение индивидуальных карточек учета, где собраны сведения о ребенке, психофизические характеристики, рекомендации родителям, классному руководителю по коррекционной работе с данным учеником
6. Включение учащегося девиантного поведения во внеклассную деятельность (посещение секций, кружков, факультативов)

7. *Вовлечение родителей в социально – педагогическую деятельность, установление «педагогического моста» между учителями и родителями*
8. *Разработка тематики и проведение родительских собраний и лекториев*
9. *Составление плана совместной работы с инспектором ДН по профилактике и предупреждению детской и подростковой преступности*
10. *Индивидуальные консультации с учащимися и их родителями, психологические тренинги*
11. *Активизация деятельности всех участников социально – педагогической службы (школьный медик, участковый с/о, инспектор ДН, акимат с/о)*

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Социально-педагогическая деятельность направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в школе, на оказание помощи подростку, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.

Со второго полугодия: **семьи состоит на учете ИДН 3 семьи.**

В этих семьях чаще всего царит сквернословие, пьянство, бездуховность, низкая культура, очень низкое материальное положение. И это «головная боль» всего нашего педагогического коллектива. Все дети, воспитывающиеся в таких семьях с личными трудно решаемыми проблемами требуют лично - дифференцированного и индивидуального подхода. **Особо проблемные и состоящие на особом контроле семьи Беякова Т.В., Яценко С.В. и Кикоть А.В. (бытовое пьянство).**

В данный момент по факту семьи Яценко и Кикоть выехали из села, но прописаны до сих пор здесь.

На эти семьи создан «банк данных». Куда входит: паспорт семьи с указанием типа семьи, сведения о родителях, краткая характеристика членов семьи, сведения о ЖБУ, указаны основные причины неблагополучия в семье, отклонения в поведении подростка, акт условия жизни неблагополучной семьи.

Учет ИДН – 0

Нами постоянно осуществлялся контроль за ситуацией в этих семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН, при необходимости к работе подключали инспектора ОДН:

- был составлен план профилактической работы по недопущению безнадзорности и правонарушений и суицидального поведения среди несовершеннолетних. Целью, которого является недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся.

- консультации учителей, социального педагога, педагога психолога
- консультации для родителей (психолог, соц.педагог, мед.работник)

- индивидуальные разъяснительно –профилактические беседы с родителями по проблемам обучения, воспитания и ЗОЖ.

-вовлечение детей в школьные кружки, секции, факультативные занятия

- организация профилактических бесед с учащимися по проблемам социализации личности (беседы: Режим школьника, Курить- здоровью вредить. Права и ответственность подростков в ситуации правонарушения и т.д) 6- 11 классы

-оказание материальной помощи детям (вещи, горячее питание).

- сформированы рабочие группы из учителей, родит. общественности для проведения рейдов по местам скопления несовершеннолетних в вечернее время и в семьи состоящие на особом контроле (каждая суббота). Цель рейдов контроль семей, состоящих на учете ИДН, предупреждение и профилактика подростковой преступности, нахождение подростков на улице позже 22 часов без сопровождения законных представителей.

- два раза в месяц совместно с классными руководителями, инспектором ИДН, по необходимости со специалистами КДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

С детьми требующими повышенного педагогического внимания проводятся индивидуальные профилактические беседы: («Жизнь. Закон. Будущее», «Причины наших поступков «Правонарушении подростков в современном обществе», Моё свободное время»), групповые занятия («Права и обязанности», «Развитие навыков управления эмоциями», «Как развивать память, внимание»), тренинги («Я сам принимаю решения», «Учимся общению»).

Беседа с учащимися	Беседа с родителями	Групповое консультирование
110	81	16

Выполняя задачу по предупреждению асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и преступлений также были организованы встречи с участковым инспектором. Проведены ряд индивидуальные беседы с учащимися школы, а также беседы на тему «От проступка до преступления – один шаг», «Подросток и закон», с вручением буклетов учащимся школы. Правовые беседы, которые проводятся в школе классными руководителями, дают возможность школьникам проверить и дополнить свои знания по правам и обязанностям человека. Для того, что бы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических и психотропных веществ, алкоголю, табакокурения с детьми были проведены индивидуальные и групповые беседы («Профилактика и употребление ПАВ», « Определение ЗОЖ», « Что сейчас модно: курение или ЗОЖ?», « Профилактика вредных привычек).

Проведены следующие мероприятия:

- обучение подростков умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям (тренинги с психологом «Ассоциации», «Коробочки», «Я выбираю жизнь!»)

-8-11 классы, анонимные анкеты для выявления отношения учащихся к ЗОЖ

- беседы по профилактике наркомании, цель которых повысить уровень

информированности подростков по проблемам, связанным с наркотиками; выработать и развить навыки, предотвращающие употребление ПАВ

- организовываем выставку рисунков и плакатов «Скажи нет наркотикам!»

- Мозговой штурм «Какой он – уверенный, неуверенный, агрессивный человек?» чтобы обсудить с ребятами способы поведения и признаки, характерные для уверенного в себе человека.

В школе создан и работает Совет по профилактике. В составе Совета входят директор школы, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, на заседания приглашается инспектор ИДН, аким с/о, родительская общественность.

Основные задачи Совета профилактики:

– изучать и анализировать состояние и эффективность проводимой работы, направленной на предупреждение преступлений и правонарушений среди обучающихся школы;

— обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

— своевременно выявлять детей, находящихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации;

— выявлять обучающихся, совершивших антиобщественные проявления, устанавливать причины, им способствующие, о данных фактах информировать органы внутренних дел и т.д. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; по оздоровлению условий семейного воспитания. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; по оздоровлению условий семейного воспитания.

В течение года было проведено 10 заседаний Совета по профилактике.

Эффективность предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, уменьшение случаев семейного неблагополучия может быть достигнуто только на основе комплексного подхода, объединения усилий субъектов профилактики на всех уровнях, сочетания мер общественного и административного воздействия, вовлечения подростков, склонных к противоправным действиям в работу кружков, занятий по интересам, спортивных секций. При посещении семей находящихся в социально опасном положении регулярно консультируем, беседуем с законными представителями несовершеннолетних об ответственности родителей за воспитание и поведение ребенка. Стараемся вести работу с семьями по всем направлениям, стараемся найти оптимальные пути в решении данной проблемы.

И все же следует отметить, что в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой, интересоваться учебой и достижениями своих детей. С их стороны не хватает понимания, помощи и поддержки.

Занятость учащихся «группы риска», учащихся состоящих на учете ИДН в летний период – составляет 100%

С целью предупреждения роста детской и подростковой преступности, безнадзорности несовершеннолетних будет работать психологическая площадка для учащихся «группы

риска».

Летняя оздоровительная площадка «Мир профессий» с дневным пребыванием детей (июнь, июль) для воспитанников КПП и учащихся 1-4 классов (25 уч-ся)\ В период с 1 июля по 23 августа будет организована работа бригады по озеленению. Охват детей со 5 по 8 классы, также будут работать спортивные секции.

Воспитание правовой культуры обучающихся реализуется через систему воспитательных мероприятий школы. Роль правовых всеобучей, направлены на предупреждение правонарушений со стороны обучающихся, разъяснение их прав и обязанностей, воспитание правовой культуры классные руководители готовят разноплановый тематический материал. В течение 2022-2023 учебного года проведен ряд мероприятий направленный на знание правовой культуры обучающимися:

- среди обучающихся 10 класса проведена беседа на тему «Вымогательство, ответственность за вымогательство», где обучающиеся ознакомились с правовым понятием «вымогательство» и мерами наказания за данный вид преступления.

- среди обучающихся 3 «А» класса прошел классный час «Мои права и обязанности». Цель: сформировать знания у обучающихся об основных положениях, правах и обязанностях ребенка. По итогу классного часа обучающиеся стали четко распознавать понятия «права» и «обязанности», уважительно относиться к правам окружающих.

- среди обучающихся 1-11 классов проведен правовой всеобуч на тему «Мы в ответе за свои поступки». В рамках правового всеобуча обучающиеся говорили о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях.

В начале 2022-2023 учебного года в школе утвержден план мероприятий по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Так же с целью формирования антикоррупционной культуры в школьной среде, поощрения инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции, участия в организации мероприятий антикоррупционного характера, руководствуясь Программой формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания был организован добровольный школьный клуб «Адал Ўрпак» в состав которого входят обучающиеся 8-11 классов. Ответственной за работу клуба возложили на вожатую Быстрякову М.А. В рамках реализации плана добровольного школьного клуба «Адал Ўрпак» проводились различные внеклассные мероприятия:

- в сентябре 2021 года членами добровольного школьного клуба «Адал Ўрпак» обновлен уголок «Парасаттыазамат». Задачи уголка «Парасаттыазамат» расширить информационное поле обучающихся в вопросах законодательной базы, коррупционной ситуации в стране, области и регионе, непринятия коррупции. В постоянно обновляемом уголке «Парасаттыазамат» размещена эмблема, девиз добровольного школьного клуба «Адал Ўрпак», фотографии мероприятий, достижения и успехи клуба «Адал Ўрпак»;

- в сентябре 2022 года классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы, направленные на повышение нравственной и правовой культуры обучающихся. На классных часах, ребята показали свои знания закона и пришли к выводу, что коррупция - это действительно угроза для общества и государства;

- в октябре-ноябре 2022 года классными руководителями проведены классные родительские собрания на тему «Роль семьи в правовом воспитании и формировании культуры неприятия нарушений, в том числе коррупционных»;

- в октябре 2022 года членами добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» и обучающимися 9-11 классов проведен круглый стол «Наш выбор – правовое государство», где познакомились о базовых принципах функционирования правового государства, особенностях функционирования правового государства в нашей стране. Классными руководителями 1-4 классов проведен конкурс рисунков на тему: «Образ честного и неподкупного труда»;

- в январе 2023 года членами добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» организован и проведен конкурс проектов «Карта коррупционных правонарушений»;

- в феврале 2023 года классные руководители 1-4 классов поставлены театральные постановки «Сказка ложь, да в ней намек», направленные на пропаганду совести, чести, достоинства, ответственности, доброты, милосердия, честности, справедливости;

- в марте 2023 года, учителями казахского языка и литературы проведено эссе на тему «Мемлекеттік қызмет - елдің мүддесіне адал еңбек» («Государственная служба – честный труд в интересах страны») среди обучающихся 5-8 классов;

- в апреле 2023 года членами добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» организован конкурс видеороликов на тему: «Транспарентное и подотчетное государство»;

По инициативе Агентства РК по противодействию коррупции течение года в школе проводятся общереспубликанские акции «Адалдық сағаты» (час добропорядочности) Цель мероприятий: формирование нравственных качеств у подрастающего поколения.

В сентябре 2022 года в школе проведена акции «Час добропорядочности», посвященная известному казахскому поэту, писателю, Ахмету Байтурсынову.

В целях исполнения плана воспитательной работы школы учителем истории Сартаевым Р.Н. 31 мая проведен классный час с показом видеороликов, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий.

1 июня 2023 года в школе прошла торжественная линейка для обучающихся 1-11 классов, посвященная празднику последнего звонка. Поздравить ребят пришли не только родители и учителя, но и приглашенные гости. Добрые слова напутствия в адрес обучающихся и выпускников были сказаны от директора школы Бреус Ж.А., акима сельского округа Карашева Н.С. и директора ТОО «Новопавловка АМФ» Артемука М.Ф. Для многих учеников этот год стал знаменательным благодаря достижениям в учебе, спорте и творчестве.

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

Анализируя работу по реализации данного направления, можно сделать следующие выводы:

1. Усилить работу по проведению Правовых всеобучей с целью повышения правовой грамотности обучающихся;
2. Деятельность школы за 2022-2023 учебный год по направлению «Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание» считать неудовлетворительной.

2. Направление: «Духовно-нравственное воспитание»

Цель направления: формирование глубокого понимания ценностных основ "Рухани жаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее

моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества, в том числе через реализацию проектов "ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА НЕГІЗДЕЛГЕН БІЛІМ БЕРУ", "ҚОҒАМҒА ҚЫЗМЕТ".

Нравственность и духовность рассматривается нашим педагогическим коллективом как основа личности, поэтому формированию целостной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям, уделяется особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Классными руководителями, в течение года проводится диагностика, позволяющая определить уровень воспитанности и проблемные поля в воспитательном процессе

В рамках реализации **Республиканского социального волонтерского проекта "Қоғамға Қызмет"** с 25 августа по 30 сентября 2021 года проводилась благотворительная акция «Дорога в школу». Цель акции: оказание материальной и иной помощи обучающимся из числа АСП (получатели адресной социальной помощи), многодетных семей, детей находящиеся под опекой, детей инвалидов, а также детям из семей чей доход ниже прожиточного минимума (социально-незащищенные) и предупреждения непосещения детьми школ по социальным причинам. В рамках акции были проведены следующие мероприятия:

1. Составление банка данных семей, которым необходима помощь:

а) оказание помощи обучающимся из фонда Всеобуч.

б) оказание помощи обучающимся педагогическим коллективом школы.

2. Возобновление работы в школе пункта гуманитарной помощи (куда педагоги школы и родительская общественность приносят одежду, обувь, канцелярские товары для последующей передачи нуждающимся школьникам. Заведует данным пунктом социальный педагог Жусупова Л.А.).

3. Работа с спонсорами.

За период с 1 сентября по 30 сентября 2021 года проведены акции «Дорога в школу», «Забота», в которых приняли участие спонсоры, учителя, родители.

Проект «Читающая школа - читающая нация» — это большая совместная работа всего общества нашего государства, в данном случае всего педагогического коллектива школы совместно с родительской общественностью. Согласно, дорожной карты проекта 2022 года, составлен план школы по реализации проекта «Читающая школа - читающая нация».

В рамках проекта в школе были проведены следующие мероприятия:

- громкое чтение «Листая страницы народных сказок», с целью формирования интереса к чтению художественной литературы, научить активно слушать.

- организована книжная выставка «Жил да был Корней Чуковский»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

- книжная выставка, посвященная 80 летию М.Шаханова на тему «Поэзия әлемінің дарабозы», а также у учащихся 8-х классов прошел Час поэзии «Өлеңі-өмірімнің айнасы»

- 15.12.22г. Среди учеников 9-11 классов проведен классный час и книжная выставка посвященная 125-летию Мухтара Ауэзова.

- 14.04.23г.-17.0123г.Ребята приняли участие в челлендже посвященный 130-летию Мағжана Жұмабаева

<https://www.instagram.com/reel/CrAlelQAbik/?igshid=MТc4MmM1YmI2Ng==>

- 2.05.23г. В школьной библиотеке была организована выставка Султану Бейбарысу.
- - 15.12.22г. Среди учеников 9-11классов проведен классный час и книжная выставка посвященная 125-летию Мухтара Ауэзова.
- - 14.10.21г. Буктрейлер «Сказки деда Даута» по книге А. Беркимбаевой.
- Повесть о мальчишках послевоенного времени, которые любили проводить время, слушая сказки и легенды деда Даута.
- - 14.04.23г.-17.0123г.Ребята приняли участие в челлендже посвященный 130-летию Мағжана Жұмабаева
- <https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA====>
- 1.12.22г. Экскурсия по библиотеке для наших самых маленьких читателей.

- 20.01.23г. Среди учеников 2классов проведена викторина «По страницам любимых сказок»

В феврале учащиеся школы участвовали в челлендже школьного парламента «Алтын журек» ко Дню благодарности.

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>Анализируя работу по направлению «Духовно-нравственное воспитание», можно сделать следующие **выводы**:

1. Работа в данном направлении ведется систематически.
2. Работа по проекту «Читающая школа-читающая нация» считать удовлетворительной.
3. Деятельность школы по реализации плана работы по направлению «Духовно-нравственное воспитание» считать удовлетворительной.

3.Направление: «Национальное воспитание»

Цель направления: Ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп РК.

В связи с демократическими реформами, гуманизацией общественной жизни и исходя из государственных интересов Республики Казахстан, направленных на сохранение межэтнической стабильности, утверждения казахстанского патриотизма и этнического возрождения народов в современном обществе, продолжает возрастать роль национального воспитания подрастающего поколения.

- проведен мониторинг публикации материалов в средствах массовой информации на соответствие законодательства Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан», в результате выявлено, что информация по проведению мероприятий, новости и др. в школьной странице инстаграм, на сайте школы публикуется на государственном и русском языке. Согласно проведенному мониторингу, работа по соблюдению законодательства Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» в школе ведется,

Сохранение обычаев, традиций, обрядов, блюд традиционной кухни, передаваемых из поколения в поколение, является составной частью культуры каждого народа. Они играют важную роль в воспитании молодежи, формирования национального самосознания. В этой связи, сохранение, изучение культурного наследия, традиций и кухни казахского народа является одной из актуальных задач. В

рамках празднования Наурыз классные руководители смогли привлечь обучающихся в комплекс информационно-досуговых и культурных мероприятий, направленных на сохранение и пропаганду национальных традиций, семейных ценностей, сохранение единства и согласия в обществе:

-- с 1 по 4 марта 2022 года в рамках празднования международного женского дня 8 марта проведены классные часы и чаепития с учащимися 1-11 классов.

- к празднованию Наурыз проведен конкурс рисунков

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== - учителем казахского языка и школьным парламентом организован флешмоб «Кара жорга»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== - в рамках проекта Рухани Жангыру руководителем театрального кружка Леонтьевой В.В. показан обряд «Тусау кесу»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== - классными руководителями проведены классные часы «Наурыз- праздник весны»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== - в рамках проведения Республиканского челленджа домбристов «Күй Күмбірі», для учащихся был организован видеопросмотр исполнения кюя Курмангазы «Балбыраун»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>==

Цель: формировать знания обучающихся о казахских традициях и обычаях; прививать интерес к культуре казахского народа; воспитывать у обучающихся уважение к нравственно-духовной культуре своей страны, своего народа; расширять знания детей об истории и культуре казахского народа через изучение традиций;

- национальные виды спорта и народные игры являются неотъемлемой частью общей культуры нашего народа. В целях возрождения культурно-духовного наследия и спортивного разнообразия, учителями физической культуры организовано мероприятие под названием «Ұлттық ойындар», в котором приняли участие обучающиеся школы.

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== В преддверии празднования Дня Единства народа Казахстана по инициативе областной Ассамблеи народа Казахстана, с целью формирования уважения к культуре и традициям всех этносов и казахского народа, укреплению общественного согласия и национального единства, межнационального согласия, дружбы между различными этносами проведены:

- 28 апреля 2023 года в среди обучающихся 1-11 классов проведены «Уроки единства». Цель: воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, высоких культурно – нравственных ценностей, уважения истории и культуры Казахстана, приверженности солидарности и взаимной поддержке в обществе. В рамках классных часов обучающимися была рассказана информация об истории праздника, о проявлении толерантности наций и народов друг к другу;

- 27 апреля 2023 года в 4 классе прошел классный час «В семье единой». Цель: воспитания у обучающихся социально значимых ценностей, повышения культуры межнациональных и межэтнических отношений. За время проведения классного часа обучающиеся поняли, как важно сохранять традиции и уважать культуру людей разной веры и убеждений;

- 27 апреля 2023 года в 5 «А» классе прошел классный час «Мы народ Казахстана».

Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между людьми разных

национальностей. При проведении классного часа классный руководитель акцентировала внимание обучающихся на историю возникновения праздника, его национальную значимость;

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся. В начале 2022-2023 учебного года в школе утвержден составлен план мероприятий по профилактике религиозного экстремизма и терроризма. Цель: обеспечение безопасности обучающихся во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности.

Задачи:

1. Воспитание обучающихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
2. Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
3. Через воспитательные мероприятия повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности;
4. Развитие идей толерантности, противодействия экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;
5. Практическая проверка готовности учащихся действовать в экстремальных ситуациях.

В начале учебного года с педагогическим коллективом и классные руководители с обучающимися провели инструктажи по профилактике религиозного экстремизма.

В целях исполнения Плана мероприятий по реализации Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в РК ежемесячно делаются сведения на запрос об учащихся-девочках, носящих платки, хиджабы. На данный момент таких обучающихся в школе нет.

В школе проводится информационно - разъяснительная работа по профилактике религиозного экстремизма и терроризма.

-в октябре 2022 года месяце учителем НВП Макаровым О.Н.среди учащихся 9-11 классов проведена беседа на тему «Религиозный экстремизм: миф или реальность?»

- учителем истории Сартаевым Р.Н. с учащимися 9-11 классов проведена беседа на тему «Экстремизм: прнятие и формы проявления»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== - учителем НВП Бекежановым Т.К. проведена лекция на тему «О традиционных и нетрадиционных религиозных течениях»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>==Школа обладает значительным потенциалом, позволяющим эффективно реализовывать среди воспитанников идеи и призывы политической антирелигиозной толерантности, гражданского мира и межнационального согласия.

На основании изложенного можно сделать вывод, что проводимая работа педагогов по профилактике религиозного экстремизма и терроризма в полной мере способствует воспитанию религиозно грамотного гражданина, способного в социуме не поддаваться влиянию деструктивных религиозных объединений, умеющего четко оценивать критическую ситуацию и находить оптимальное решение.

Экскурсии являются одной из форм построения обучения и воспитания, которые вовлекают обучающихся во все виды деятельности и в первую очередь в познавательную. Ценность экскурсий в том, что они помогают в натуральной обстановке ознакомить детей с разнообразными предметами, способствуют улучшению

наблюдательности, пробуждению заинтересованности к природе, родному городу, краю. С этой целью для обучающихся в течение года были организованы различные экскурсии:

-19 мая 2023 года учащиеся 8-9 класса совершили экскурсию в Наурзумский заповедник

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

- 2-3 июня учащиеся 5-7 классов открыли сезон походов.

Анализируя работу по направлению «Национальное воспитание», можно сделать следующие **выводы:**

1. Работа в данном направлении ведется систематически;

2. Деятельность школы по реализации плана работы по направлению «Национальное воспитание» считать удовлетворительной.

4.Направление «Семейное воспитание»

Цель направления: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Воспитание детей в семье и школе, институтах общественной социализации на общенациональных ценностях - актуальная проблема современного образования. Вопросы семейных ценностей и национального воспитания должны быть отражены в воспитательной работе школ, в дополнительном образовании в рамках организации досуга детей, культурно-массовых мероприятий, конкурсов, классных часов, родительских собраний, кружковой работы, а также трудового воспитания и совместного труда.

В рамках *педагогических и родительских консилиумов* проводятся индивидуальные беседы с родителями и детьми, составляют программу действий с конкретным ребенком, включающую посещение семьи для знакомства с домашними условиями жизни ребенка, проведение консультаций по семейным проблемам и проблемам воспитания детей.

Учитывая актуальность поиска новых форм взаимодействия организаций образования с родительской общественностью Региональный Центр разработал проект «УНДЕСТИК», направленный на улучшение взаимодействия педагогов и родителей в организациях образования.

На основании данного проекта в школе был создан совет по координации приказ №190 от 18 ноября 2021 года. В школе проект реализуется на уровне всех звеньев.

Цель проекта: Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнёрства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного поля.

Задачи проекта:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности организации образования.

2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители; педагогического сопровождения семьи

3. Совершенствование форм взаимодействия организация образования – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса организации образования.

4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков, формирования основ здорового образа жизни в семьях.

5. Создание психологически безопасной образовательной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, их социализации.

Проект «УНДЕСТИК» реализуется по следующим направлениям:

1. Научно-методическое направление;
2. Диагностическо-аналитическое направление;
3. Профилактическое направление;
4. Консультативно - просветительское направление;
5. Развивающее направление

Для реализации данного проекта в 2022 -2023 учебном году в школе была проделана следующая работа:

- в сентября 2022 года с целью информирования обучающихся и родителей об особенностях обучения в новом учебном году, определения взаимодействия школы и семьи прошло родительское собрание на тему «Семья и семейные ценности». В ходе собрания родители имели возможность задать вопросы и получить на них развернутый ответ.

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== с 6 по 10 сентября 2021 года с целью укрепления роли и повышения семьи в социально-культурном общественном пространстве в школе челлендж «Семейные ценности»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== в рамках реализации плана мероприятий, посвященных Дню семьи и Года детей, психологом школы Леонтьевой В.В. проведено родительское собрание на тему "Семья и семейные ценности".

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== 28 сентября классными руководителями 5-11 классов проведено Единое областное родительское собрание, на тему "Подросток и родители. Как не потерять контакт?", с целью познакомить родителей с проблемой суицида в подростковой среде, оказать профилактическую помощь родителям. В ходе собрания родители получили Памятки с конкретными рекомендациями по профилактике суицидального поведения подростков.

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== Организованы различные конкурсы фотоколлажей, подделок, чтения стихотворений о семье

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== проведены классные часы на тему «Семья – как много в этом слове»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== индивидуальные беседы родителей с учителями предметниками

<https://www.instagram.com/reel/Cpz997Vs8J-/?igshid=NjFiZTE0ZDQ0ZQ>==

- Один день на работе у родителей

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== посещение семьи

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== в рамках акции «16 дней активизма против гендерного насилия» проведено общешкольное родительское собрание на тему «Профилактика бытового насилия»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== «профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== «Семья и школа. Взгляд в одном направлении»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== **Попечительский совет школы** – это одна из форм участия общественности в управлении образованием, которая, являясь негосударственной, неправительственной, некоммерческой, общественной организацией, объединяет на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретного образовательного учреждения. Попечительский совет — это не просто поддержка и финансирование, а диалог с властью от имени организаций образования, а главное - от имени гражданского общества. Возможны два правовых статуса Попечительского совета: с образованием юридического лица или без его образования.

Целью деятельности Попечительского Совета является содействие организации образования в осуществлении ее уставных функций, в обеспечении финансовой поддержки, в укреплении материально-технической базы, а также осуществление общественного контроля за деятельностью организации образования.

Среди доминирующих **направлений деятельности** выделяют:

- оказание помощи организации образования в проведении образовательных, социально-культурных, оздоровительных, развивающих мероприятий;
- улучшение бытовых условий и трудоустройство обучающихся из социально уязвимых слоев населения;
- внесение предложений, направленных на устранение недостатков в деятельности организации образования;
- знакомство с результатами (итогами) деятельности организации образования.

Функции Попечительского совета:

- выработка рекомендаций по приоритетным направлениям развития организации образования;
- привлечение благотворительной помощи и согласование решения организации образования о ее расходовании, целевом распределении;
- внесение предложений об устранении выявленных Попечительским советом недостатков в работе организации образования;
- знакомство с условиями, созданными обучающимся и воспитанникам в организации образования.

Попечительский совет осуществляет свою деятельность на основании пункта 9 статьи 44 Закона Республики Казахстан «Об образовании», приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года №355 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования». Согласно приказу №928 от 30 декабря 2019 года «О внесении изменений в приказ №110 от 08 ноября 2017 года «Об утверждении состава Попечительского совета» КГУ «КЛЮЧЕВАЯ общеобразовательная школа» Управления образования акимата Костанайской области утвержден тот же состав попечительского совета, в который входит 11 человек, изъявивших желание войти в данный коллегиальный орган. Председателем попечительского совета уже третий год является Колодкин В.Б. Членами совета являются: представители из государственных исполнительных органов, представители родительской общественности. Попечительский совет выступает как партнер образовательного учреждения в многообразном процессе обучения, вовлекается в процесс соуправления

образовательным учреждениям и разделяет ответственность за направление и состояние учебно-воспитательного процесса.

За период **2022-2023 учебного** года проведено 5 заседаний попечительского совета: Анализируя работу по направлению «Семейное воспитание», можно сделать следующие **выводы:**

1. Работа в данном направлении ведется систематически.

2. Деятельность школы по реализации плана работы по направлению «Семейное воспитание» считать удовлетворительной;

5. Направление: «Трудовое, экономическое и экологическое воспитание»

Цель направления: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание помогает привить обучающимся такие ценности: труд как высшая ценность, творческий труд, культура труда, экономическое сознание, профессия, карьера, функциональная грамотность, любовь к природе как к уникальной ценности, любовь к родной природе как к малой Родине.

- Психологом школы Леонтьевой В.В. проведены тренинги с учащимися 9,11 классов направленные на самоопределение в выборе будущей профессии.

- В начальном звене проходила Неделя начальных классов, посвященный экологии. На территории пришкольного участка была организована «Птичья столовая», целью которой было закрепить понятие о необходимости помогать птицам зимой. Ребята совместно с родителями проявили заботу о пернатых друзьях, изготовили кормушки из подручного материала.

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== - учащиеся начальных классов приняли участие в челлендже «Каждой птичке по кормушки»

<https://www.instagram.com/reel/Cpz997Vs8J-/?igshid=NjFiZTE0ZDQ0ZQ>==

- в соответствии с концепцией «9 месяцев – 9 мероприятий» учащиеся нашей школы приняли участие в челлендже «Жасыл мекен»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== **6. Направление : «Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры»**

Цель направления: Формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Данная цель реализуется через работу:

- Работа детско-юношеской организации «Жас Ұлан»;
- Участие в конкурсах с использованием ИКТ.

Одной из задач воспитательной работы на 2022-2023 учебный год стала задача: активизация работы лидерского актива детской юношеской организации «Жас Ұлан».

Цель: воспитание подрастающего поколения патриотами Родины на основе любви и преданности к казахстанскому народу, культуре, традициям толерантности и миротворчества, неустанного стремления к знаниям, самосовершенствованию, гармонии жизни с высоким чувством ответственности и сопричастности к истории Отечества, настоящему и будущему Независимого Казахстана.

Задачи:

- формирование духовного потенциала подрастающего поколения на основе знания истории, культуры, языка народа Казахстана;

- повышение общественной активности обучающихся, стимулирование познавательной деятельности, развитие разностороннего детского творчества и социальных инициатив;
- усиление воспитательного потенциала педагогического процесса школы;
- развитие взаимодействия и укрепление социального партнерства с различными государственными и общественными формированиями, с неправительственными организациями в интересах воспитания и гражданского становления членов организации;
- повышение статуса и престижа детской общественной организации, детских социальных инициатив в жизни школы;
- содействие реализации прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- создание необходимых условий и возможностей для успешной социализации и творческой самореализации каждого члена организации.

Осуществление деятельности школьной детской организации проводится в соответствии с программой, Уставом школы, планом работы детской организации школы. Мероприятия способствовали привитию обучающимся любовь к своей стране, своему народу, своему городу, а также развитию таких важных качеств как патриотизм и толерантность, неприятие всех форм терроризма и экстремизма:

-с целью укрепления роли и повышения семьи в социально-культурном общественном пространстве с 6 по 10 сентября 2021 года в школе проведена «Неделя семьи». Организованы различные конкурсы фотоколлажей, поделок, чтения стихотворений о семье.

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>==Мой Казахстан

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>==Успешно

функционирует команда КВН в рамках областного проекта «Дода», занявшая призовые места

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>==

7. Направление:«Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание»

Цель направления: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды, в том числе через реализацию общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы».

Актуальность поликультурного воспитания связана с требованием времени. Существование успешного человека в конкурентном мире невозможно представить без знания языков. С этой целью на начало 2022-2023 учебного года был составлен план работы по реализации направления «Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание». В рамках реализации общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы» в школе функционировал кружок «Дебаты». Цель: создание системы работы по повышению социальной и творческой активности обучающихся посредством публичного обсуждения и анализа проблем, имеющих место в обществе в рамках реализации культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников Ұшқыр ой алаңы». Задачи: сформировать у обучающихся навыки правовой культуры, гражданской активности, ответственность, способность творчески и критически мыслить, дипломатически разрешать спорные ситуации.

Руководитель дебатного клуба- учитель истории Сартаев Р.Н.

На занятиях обучающиеся знакомятся с основными понятиями, форматами, позициями дебатов, учатся культуре диалога, отстаиванию своей точки зрения, участвуют в мини-играх, пробуют себя в роли участников дебатов (спикеры, тайм-кипер, судья). Мероприятия, проведенные в рамках кружка:

- 21 октября проведен дебатный турнир на тему «Я гражданин своей страны»
<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== в ноябре дебатный турнир на тему «Национальная валюта. За и против»
<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== дебатный турнир на тему «16 дней активизма против гендерного насилия»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== «Вред и польза новых технологий»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>== «Вредные привычки не для нас»

Цель и задачи кружка «Дебаты» реализованы полностью. Создана система работы по повышению социальной и творческой активности обучающихся посредством публичного обсуждения и анализа проблем, имеющих место в обществе (КТП кружка, разработки занятий, сценарий школьного турнира).

<https://www.instagram.com/reel/Cpz997Vs8J-/?igshid=NjFiZTE0ZDQ0ZQ>==

- учащиеся 4-5 классов посещают танцевальный кружок. Руководитель Умарова Ж. Кружок проводится 3 раза в неделю. Охват учащихся – 20%.

<https://www.instagram.com/reel/Cpz997Vs8J-/?igshid=NjFiZTE0ZDQ0ZQ>==

в школе успешно работает более 20 лет отряд скаутов, имеющий широкие партнёрские связи со скаутами Казахстана, Германии и Гонконга.

<https://www.instagram.com/reel/Cpz997Vs8J-/?igshid=NjFiZTE0ZDQ0ZQ>==

учитель музыки Нуртазин Ж.К. ведёт кружок «Оркестр народных инструментов» и руководит филиалом районной Школы искусств

8.Направление «Физическое воспитание, здоровый образ жизни»

Цель направления: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

В этом учебном году школа продолжила работу по реализации республиканского проекта «Школы, способствующие укреплению здоровья». В связи с этим на начало учебного года членами рабочей группы проведена быстрая оценка текущего состояния школы, определены приоритетные направления работы школы, спланированы цели и задачи, составлен план работы на 2022-2023 учебный год. В школе функционируют секции:

- баскетбол- руководитель Карпушка И.Н (охват – 20%)

- дзюдо и казак куреси – руководитель Калель С. (15%)

- шахматы – руководитель Клопоцкая Л.В.(9%)

-спортивный туризм- руководитель Габдулин Х.В.(12%)

- 20 сентября для учащихся 1-11 классов был проведен День здоровья, с целью формирования и развития у детей представлений о здоровье, мотивации на ЗОЖ

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>==

- учитель Калель Сагадат принимал участие в областных и республиканских соревнованиях среди учителей, где занял 1 место.

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA>

воспитанники секции борьбы-постоянные призёры областных соревнований
- 12 апреля в КГУ "КЛЮЧЕВАЯ общеобразовательная школа" проведён
Республиканский челлендж игра в шахматы.

<https://www.instagram.com/p/CsL8UNINjpH/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В школе имеется вся необходимая нормативная документация, регулярно осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

Согласно плану работы по основам безопасности жизнедеятельности в школе проделана следующая работа:

-ежемесячно классными руководителями 1-8 классов проводились занятия, согласно Типовой учебной Программе Правил дорожного движения, для 1-8 классов общеобразовательных школ, 2007 г.

-по окончанию каждой учебной четверти с учащимися 1-11 классов проводился инструктаж о правилах поведения на улице, в каникулярное время «Уходя на каникулы, помни!», в ходе которого рассматривались вопросы о безопасности.

-на родительских собраниях рассматривались вопросы о соблюдении правил дорожного движения, профилактической работе с детьми со стороны родителей.

- 1 сентября для обучающихся 1-11 классов был проведен инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности.

- 16 сентября с целью пропаганды противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнём, повышения эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности проведены беседы «Пожарная безопасность». Ребята вспомнили причины, по которым могут происходить пожары и повторили правила поведения во время пожара.

-19 сентября 2021 года проведена беседа на тему "Электричество опасно." Обучающиеся начальных классов узнали об электричестве и его использовании. В ходе беседы закрепили знания детей об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

Анализируя работу по направлению «Физическое воспитание, здоровый образ жизни», можно сделать следующие выводы:

1. Работа в данном направлении ведется систематически.

2. Деятельность школы по реализации плана работы по направлению «Физическое воспитание, здоровый образ жизни» считать удовлетворительной.

Основными целями в работе педагога-психолога являются:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося школы в течение всего срока обучения в школе;
2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
4. Оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи, над которыми необходимо работать:

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ диагностировать интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- ✓ консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;
- ✓ осуществлять диагностико - коррекционную работу с неуспевающими и недисциплинированными школьниками;
- ✓ проводить индивидуальные и групповые консультирования учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения и т.д.;
- ✓ осуществлять психологическую помощь учащимся 4-х, 9-х, 11-х классов в подготовке к МОДО и ЕНТ, ГИА
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- ✓ формирование Личностных Универсальных Учебных Действий

Количество, проведенных мероприятий за отчетный период:

<i>Направления работы</i>	<i>Общее</i>	<i>Дети</i>		<i>Учителя</i>	<i>Родители</i>
Консультирование	115	65		25	25
Просвещение	89	65		9	15
Коррекционно – развивающая работа		<i>Индивид.</i>	<i>Групповая</i>	3	3
	272	231	35		
Диагностика		<i>Индивид.</i>	<i>Групповая</i>	3	3
	109	31	72		

1.Классный час «Мы разные, но мы вместе»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

2. Эмоциональный интеллект. Классный час «Наши чувства и эмоции»

<https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

3. Безопасный интернет игра-карусель «На просторах интернета»

<https://www.instagram.com/p/Cj2F8OSgCdf/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng=>

=

4. Консультирование родителей по вопросам адаптации детей 5кл. к условиям школы

5. Коррекционная работа по снижению уровня тревожности у пятиклассников

6. Групповые развивающие занятия
7. Коррекционные занятия по профилактике негативных привычек и формированию ЗОЖ
8. Цветная вечеринка
https://www.instagram.com/p/Cmo1ahKt_K8/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==
<https://www.instagram.com/reel/CmuJylyoNQv/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

За прошедший учебный год также прошла работа с 10 классом, Поддержка в период адаптации.

1. Консультирование родителей и учителей по вопросам адаптации учащихся к школе и к обучению в 10 классе
2. Методика оценки психологической атмосферы в (Ф. Фидлер)
3. Тренинг «Мое настроение»
<https://www.instagram.com/p/CjnE2TpAroe/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>
4. Тренинг «Эмоции правят мной или я ими?»
<https://www.instagram.com/p/CkvuyYuNSBB/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>
5. Тренинг «Стрессоустойчивость и саморегуляция»!
<https://www.instagram.com/p/CoU0ZwKtDvm/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

Проведенные мероприятия за 2022-2023 учебный год

№	Проведенные мероприятия	охват	Цель	Контингент	Ссылка
1	Акция «Если трудно, просто позвони»	258	информирование несовершеннолетних и их родителей об областном Центре психологической поддержке, оказание псих.помощи обучающимся школ, а также повышение психологической грамотности несовершеннолетних, родительской общественности и педагогов.	1-11, родители, педагоги	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA=
2.	Самый, самый дружный класс	37	Объединение усилий школы и семьи по “снятию” адаптационных проблем ребенка-первоклассника.	1	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA=

3.	деловая игра «Профессия учитель» в рамках пед студии	13	знакомство с профессией учитель, с требованиями, предъявляемыми данной профессией к человеку.	ребята пед студии 8-11 кл	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA= =
4.	В рамках проведения недели «Психологического здоровья» Игра- тренинг «Психологическое здоровье школьников, как основа доброжелательного взаимодействия в классном коллективе».	18	-Содействие сплочению классного коллектива; развитие толерантного отношения к другим людям. -Определить чем отличается психическое здоровье от психологического. -Изучить правила психологического здоровья: -Принимать себя таким, какой ты есть, уважай себя – ты уникален и неповторим. Регулировать и контролировать свои эмоции и чувства.	9	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA= =
5.	Тренинг «Мое настроение»	10	-реализовать свой собственный потенциал, -справляться с обычными жизненными стрессами, -продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.	10	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA= =
6.	Классный час «Настроение – не пустяк».	24	Цель: Развивать у детей умение выражать своё настроение и чувствовать состояние другого человека Задачи: -Учить контролировать своё настроение, улучшать его у себя и друзей. -Воспитывать	6	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA= =

			доброжелательность, умение дарить тепло и доброту. -Обучать приёмам саморегуляции.		
7.	Игра-карусель "На просторах интернета"	35	Научиться правилам безопасности, поведения и этикета в интернет пространстве	5	https://www.instagram.com/p/Cj2F8OSgCdf/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng=
8	познавательный тренинг "Один за всех и все за одного!"	35	Сплочённость, прочность и неразделимость класса, о готовности стоять и держаться друг за друга до конца.	5	https://www.instagram.com/p/CkLXM-FN5WR/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==
9	Занятие с элементами тренинга по профилактике буллинга среди младших подростков «Школьному буллингу НЕТ!».	15	разобраться в сложной теме человеческих отношений. учиться слышать и принимать мнения других людей, отличные от наших собственных. Об индивидуальности человека по своей природе и является личностью.	4	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA=
10	Обучение педагогов по развитию эмоционального интеллекта.	33	Цель: изучение основных видов эмоций и применение данных знаний в педагогической деятельности.	педагоги	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA=
11	тренинг для педагогов «Развитие эмоционального интеллекта педагогов как способ профилактики синдрома эмоционального выгорания».	33	Успешный современный педагог – это педагог с развитым эмоциональным интеллектом.	педагоги	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA=
12	Тренинг	25	Цель которого,	родители	https://www.in

	«Анализ основных трудностей, возникающих при переходе обучающихся в пятый класс»		знакомство родителей с психологическими особенностями возраста. Анализ основных трудностей, возникающих при переходе обучающихся в пятый класс.		stagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRiODBiNWFlZA= =
13	тренинг "Эмоции правят мной или я ими?"	10	развить психоэмоциональную компетентность пропаганда ЗОЖ профилактика физического, психического и социального благополучия.	10	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRiODBiNWFlZA= =
14	Игра-викторина "по страницам сказок"	23	-развивать чувствительность к красоте -научиться осуждать зло -восхищаться добротой	6	https://www.instagram.com/p/Ck0IGltLfy/?igshid=MmM1YmI2Ng==
15	игра-тренинг "Мир эмоций и чувств"	17	научиться узнавать эмоции и выражать их с помощью мимики, жестов и слов. научиться управлять эмоциями.	4	https://www.instagram.com/p/C1qjwqntio-/?igshid=MmM1YmI2Ng== https://www.instagram.com/reel/C1qjxqgAdtd/?igshid=MmM1YmI2Ng= =
16	В рамках акции «16 дней активизма против гендерного насилия» и областного проекта «Үндестік».общешкольное родительское собрание	25	профилактика и пресечение бытового насилия, укрепление роли семьи в обществе. И насилия над женщинами.	родители	https://www.instagram.com/p/C11NCWatQ-S/?igshid=MmM1YmI2Ng== https://www.instagram.com/reel/C11QpQZgvsW/?igshid=MmM1YmI2Ng= g==

	«Скажем «Нет!» домашнему насилию.				
17	Цветная вечеринка	36	сплотить классный коллектив	5	https://www.instagram.com/p/Cmo1ahKt_K8/?igshid=Mtc4MmM1YmI2Ng= = https://www.instagram.com/reel/CmuJylyoNQv/?igshid=Mtc4MmM1YmI2Ng==
18	Занятие с элементами тренинга «Суд над Белой Вороной».	24	-профилактика школьного буллинга: -повышение толерантности и эмпатии, профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся;	6	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA= =
19	Настольная игра "Профессия мечты"!	18	познакомить старшекласников с информацией о разнообразии профессий, статистикой и правилах выбора. оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся, оказать помощь подросткам в определении своих жизненных планов и выстраивании алгоритма действий.	9	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA= =
20	Настольная игра "Профессия мечты"!	31	познакомить старшекласников с информацией о разнообразии профессий, статистикой и правилах выбора. оказать	8	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA= =

			психолого-педагогическую поддержку учащимся, оказать помощь подросткам в определении своих жизненных планов и выстраивании алгоритма действий.		
21	тренинг «Стрессоустойчивость и саморегуляция»!	11	развить психоэмоциональную компетентность пропаганда ЗОЖ профилактика физического, психического и социального благополучия.	10	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA=
22	Классный час "День благодарности".	24	развить у детей милосердие, дружбу	6	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA=
23	Общешкольное родительское собрание «Моя любимая вредная привычка,	45	посмотреть на наши привычки с незнакомого для нас ракурса и принять или отказаться от них, с наименьшими потерями для здоровья. пропаганда ЗОЖ	родители	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA=
24	общешкольное родительское собрание. «как не порвать тоненькую нить, взаимопонимания и доверия родителей и ребенка»	45	профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.	родители	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA=
25	1 марта - Международный день чтения вслух. «Книга - это	23	«прокачать» семейное чтение и порадовать сказками младших братьев и сестер!	6	https://www.instagram.com/p/CP7U2NT9u/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng=

	любовь на всю жизнь»				=
26	Региональный центр. Областной семинар. Апробация авторской игры «Счастье жить»	35	повышение профессионального уровня	психологи и соц. педагоги Карасуского р-на	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRiODBiNWFlZA= =
27	Информационно-разъяснительная акция «Если трудно-позвони» о детальной КГУ «Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования» и о работе телефона доверия.	256	Цель акции: информирование несовершеннолетних и их родителей об областном Центре психологической поддержке, оказание психологической помощи обучающимся школам, а также повышение психологической грамотности несовершеннолетних родительской общественности (родителей, педагогов).	1-11	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRiODBiNWFlZA= =
28	КЛАССНЫЙ ЧАС «БЕЗОПАСНЫЕ ОКНА»	23	ЦЕЛЬ: 1. Углубить понятия о правилах поведения для обеспечения безопасности. 2. Воспитывать чувство ответственности за сохранение своей жизни и жизни окружающих людей.	6	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRiODBiNWFlZA= =
29	на базе "Октябрьской общеобразовательной школы" состоялась районная акция	50	Цель акции: профилактика бытового насилия, профилактика аутодеструктивного поведения	дети Карасуского р-на	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRiODBiNWFlZA= =

	«Детство без насилия». «Психологический квиз. В мире эмоций и чувств».				
30	настольная игра по профориентации «Дорога к здоровой жизни».	11	-профилактика ЗОЖ познакомиться с профессиями медицинских работников, в том числе крайне редких.	7	https://www.instagram.com/p/CorXijRo8kc/?igshid=MzRIODBiNWFIZA=
31	апробация авторской игры настольной игры "Мир вокруг тебя" (ЮНЕСКО)	15	цель данной игры является формирование активной жизненной позиции, воспитание нравственных качеств учащихся, пропаганда ЗОЖ.	7-8	https://www.instagram.com/p/CsNrXmHtHDD/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==
32	онлайн вебинар с участием педагогов Костанайской области г. Алматы. представление авторской игры настольной игры "Мир вокруг тебя" (ЮНЕСКО)		цель данной игры является формирование активной жизненной позиции, воспитание нравственных качеств учащихся, пропаганда ЗОЖ.	педагоги	https://www.instagram.com/p/CsNrx3cNIEK/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng=
	единовременная акция по профилактике аутодеструктивного поведения "Протяни руку Жизни!".	377	Цель акции: информирование несовершеннолетних и их родителей об областном Центре психологической поддержке, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся школ, расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь	1-11, родители, педагоги	https://www.instagram.com/p/Cs_fDWFNiA4/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng=

			новых дополнительных чувственных красок, культурных значений, повышение общего позитивного тону. А также повышение психологической грамотности несовершеннолетних и взрослых (родителей, педагогов).		
	Летняя психологическая площадка	15	организация работы проекта «Летние психологической поддержки», создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, развитие их личности, лидерских качеств и творческих способностей, а также профилактики аутодеструктивного поведения в период летних каникул.	дети показавшие в течение года высокий уровень тревожности в результате проводимого анонимного анкетирования, учащиеся состоящих на особом контроле у психолога	https://www.instagram.com/p/CtMfUXSts-q/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==
	общешкольное родительское собрание на тему "Семья и школа. Взгляд в одном направлении"	25	-формирование у родителей понимание необходимости тесного сотрудничества семьи со школой, позитивного опыта семейных отношений, внимания и любви к своим детям.	родители	https://www.instagram.com/p/Cs2tdTutYIW/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2022-2023 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с ростом количественных и качественных показателей по сравнению с предыдущим учебным годом и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Продолжить распространение психолого-педагогического опыта через СМИ, ресурсы интернета, через участие в районных и областных методических объединениях психологов и педагогов.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями.

В 2023-2024 учебном году педагогу-психологу продолжать психолого педагогическую деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что большинство поставленных задач на 2022-2023 учебный год не были достигнуты, поэтому мы ставим следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение правовой культуры всех субъектов образовательного процесса и формирование традиции уважения к закону.
2. Создание в школе активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению, через проект «Читающая школа – читающая нация».
3. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности организации образования через реализацию Республиканского проект «Үндестік».
4. Достижение здорового образа жизни всего школьного контингента путем создания среды, способствующей укреплению здоровья, через реализацию проекта «Школа, способствующая укреплению здоровья».

- организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и программ за оцениваемый период).

В целях обеспечения реализации п. 5 ст. 8 гл. 2 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», пп.58 п.5 Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального,основного,среднего,общего среднего образования),в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», согласно Приказа Министра образования и науки РК от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами»

(обучение на дому), ежегодно оказывается государственная услуга «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».

На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе организовано индивидуальное бесплатное обучение учащихся на дому. В 2022-2023 учебном году обучался на дому 1 учащийся.

- реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах)

В 2022-2023 учебном году в РУП часы вариативного компонента направлены на изучение курса «Глобальные компетенции». Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

- в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
- в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
- в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
- в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;
- в 9 классе - 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс «Глобальные компетенции» 5-9 классов способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

Программа курса «Глобальные компетенции» включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения».

Ожидаемый результат:

- 1) учащиеся познакомятся с глобальными вызовами современности;
- 2) развитие у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
- 3) формирование навыков осмысленного и творческого обучения.

В вариативный компонент учебной нагрузки 10,11 классов введены элективные курсы в количестве 1 часа.

Введенные часы вариативного компонента, направленные на изучение **элективных курсов**, согласно решению педагогического совета от 07.10.2022 года, разработаны с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся, способствуют расширению образовательной подготовки обучающихся и составляют **в классах с русским языком обучения:** в 10 классе -1 час в неделю, 36 часов в учебном году; в 11 классе -1 час в неделю, 36 часов в учебном году. **Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в классах с русским языком обучения уровня** общего среднего образования составляет: в 10 классе – 2 часа, в 11 классе – 2

часа. Из них 1 час отводится на изучение курса «Глобальные компетенции», 1 час на элективные курсы.

10 класс

«Математический конструктор», составитель Тарасов Д.С, учитель математики КГУ «КЛЮЧЕВАЯ общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, апробируется с 2022 года.

Цель: углубить теоретическое и практическое содержание курса планиметрии, развивать пространственные представления и логическое мышление, обеспечение потребностей образовательного процесса в умении использовать информационные технологии при изучении геометрии, активное использование ИКТ и обеспечение системного внедрения и достижение качественно новых образовательных результатов образовательный процесс, внедрение современных педагогических методик в преподавание математики, которые должны повысить его эффективность при сохранении традиционных принципов математического образования.

Ожидаемые результаты: к концу изучения курса учащиеся расширят и углубят представления учащихся о приемах и методах решения планиметрических задач с помощью средств ИКТ, овладеют программами интерактивных геометрических сред на уровне свободного их использования.

- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Государственным общеобязательным стандартам начального, основного и общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.) Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-3 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов. "Основам безопасности жизнедеятельности" в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общегосреднего образования:

- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.

Процесс обучения строится на основе типового учебного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком работы и расписанием занятий. Содержание рабочих программ и учебные планы, разработаны и реализуются в соответствии с ГОСО. Содержание календарно - тематического планирования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует учебным планам образования и Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования. Разработку рабочего учебного плана и программ по учебным предметам, входящим в состав вариативной

части базисного учебного плана и отражающим специфику учреждения школа осуществляет самостоятельно. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются утверждаемыми организациями образования положениями, подготовленными на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, санитарных правил, типовых учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования в области образования и утверждаются руководителем школы. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и Типового учебного плана (обновленного содержания) утвержденный приказом МОН РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» составляет не более 29 часов.

В **2022-2023** учебному году инвариативная нагрузка в общеобразовательных классах составила:

- 1 А,б классах - 20,5 часа,
- 2 А,Б классах - 24 часа,
- 3 классе - 26 часов,
- 4 А,Б,класссах - 27 часов.

Часов в вариативной части в данных классах не предусмотрено.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования в соответствии с Типовыми учебными планами (обновленного содержания) утвержденный приказом МОН РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» составляет в общеобразовательных классах:

5А,Б классах максимальная нагрузка 29,5 часа, из них инвариативная нагрузка составляет 29 часов, вариативная нагрузка составляет 0,5 часов.

6 класс максимальная нагрузка 29,5 часа, из них инвариативная нагрузка составляет 29 часов, вариативная нагрузка составляет 0,5 часов.

7А,Б классах максимальная нагрузка 32,5 часа, из них инвариативная нагрузка составляет 32 часов, вариативная нагрузка составляет 0,5 часов.

8А,Б классах максимальная нагрузка 33,5 часа, из них инвариативная нагрузка составляет 33 часов, вариативная нагрузка составляет 0,5 часов.

9 класс максимальная нагрузка 35 часов, из них инвариативная нагрузка составляет 34 часов, вариативная нагрузка составляет 1 час.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне общего среднего образования в соответствии с Типовыми учебными планами (обновленного содержания) утвержденный приказом МОН РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» на 1 сентября 2022 года составляет:

10 класс максимальная нагрузка 36 часов, из них инвариативная нагрузка составляет 34 часов, вариативная нагрузка составляет 2 часа.

11 класс максимальная нагрузка 36 часов, из них инвариативная нагрузка составляет 34 часов, вариативная нагрузка составляет 2 часа.

На основании рабочего учебного плана количество учебной нагрузки (уроков) регулируются расписанием занятий, утверждаемым руководителем школы. Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее Сан Пин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № КРДСМ -76). При составлении расписания в 1-4 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 3 уроков. Расписание утверждено руководителем школы и согласовано с попечительским Советом школы.

При составлении расписания для первых классов применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре проводятся три урока по тридцать пять минут, с октября - по сорок минут.

Результат анализа: максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы не превышают нагрузку учебных программ школы за исключением гимназических классов. *(Прилагаются копии рабочих учебных планов, и расписания уроков инвариантной части РУП.)*

Вывод: в школе соблюдается максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся

-соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ;

2022-2023 учебный год на 01.09.2022 год общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты в общеобразовательных: 1 классах недельная нагрузка – 41 часов, годовая – 1435 часов; во 2 классах недельная нагрузка 48 часов, годовая нагрузка 1728 часа, 3 класс– недельная нагрузка -26 часа, годовая нагрузка- 936 часов, 4 классы недельная – 54 часов, годовая нагрузка -1944 часов. Вариативная часть в общеобразовательных 1-4 классах отсутствует.

В 5 классах – 59, годовая нагрузка – 2124, 6 классе –недельная нагрузка-29,5, годовая нагрузка-1062, в 7 классах недельная нагрузка-65, годовая нагрузка- 2340, в 8 классах недельная нагрузка-67, годовая нагрузка- 2412, в 9 классе недельная нагрузка-35, годовая нагрузка-1260.

В 10 классах недельная нагрузка -35, годовая нагрузка- 1260, в 11 классах недельная нагрузка-35, годовая-1260.

На основании следующих нормативных документов, в которые были внесены изменения в гимназических классах изменилась нагрузка. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего

среднего, технического и профессионального ,послесреднего образования», приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 « О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 « Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего,общего среднего образования Республики Казахстан»

В 10 классах недельная нагрузка - 36, годовая нагрузка - 1296, в 11 классах недельная нагрузка - 36, годовая - 1296.

Результат анализа: Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует установленной ТУП ОСО.

Вывод:Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным правилам, утвержденным Приказом МЗ Республики Казахстан № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08.2021 года).

Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует установленной ТУП ОСО. Вариативная часть в общеобразовательных 1-4 классах отсутствует.

-соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

В соответствии п.30. Государственного общеобязательного стандарта начального образования деление класса на две группы в общеобразовательных организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

Деление на уровне основного среднего образования в 5-9 классах допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по предметам:

- казахский язык и литература в классах
- английский язык;
- информатика;
- физическая культура;
- художественный труд.

В 1-11 классах наполняемость меньше 24 обучающихся, поэтому деление на подгруппы в данных классах не осуществлялось.

Критерии к сроку обучения:

- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.
- 2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.
- 3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

- начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель;

- каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствует ежегодному приказу МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования» №363 от 12.08.2022 г., приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 406 от 22.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования Костанайской области».

5) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);

Профориентационная работа в школе направлена на реализацию Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», Программы развития школы по обеспечению профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями, а также плана профориентационной работы. Целевая направленность профориентационной работы – это оказание эффективной психолого-педагогической поддержки обучающимся; помощь в определении жизненных планов. Реализуемые задачи: - формирование актуального информационного поля; обеспечение самопознания обучающихся средствами диагностик, формирование мотивов личностного роста и саморазвития.

Структура профориентационной работы в школе построена на принципе преемственности между начальным, средним и старшим звеном. Направления профориентации – это организационно-информационная деятельность, информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками, профориентационные мероприятия с обучающимися, профориентационная деятельность с родителями. Мероприятия реализуются посредством проведения тематических классных часов («О профессиях разных, нужных и важных», «Свободное время с пользой» и др), внеклассных мероприятий, занимательных викторин и бесед с использованием ИКТ по изучению разных профессий (Игротренинг «Кем быть»), конкурса рисунков о труде, о профессии («Профессия моих родителей») 1-4 классы, («Профессии будущего») 5-7 классы, индивидуальных и групповых консультаций по выбору профессии с учащимися 9-11 классов, проведение диагностик с целью выявления профессиональной направленности, выявлению способностей, склонностей и интересов учащихся, информирование старшеклассников о новых профессиях, которые будут развиваться в перспективе (в т.ч. через Атлас новых профессий), организация экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального образования («Один день на производстве»), «День открытых дверей» в учебных заведениях (посещение колледжей и вузов), оформление информационного стенда «Выбор профессии-важный шаг»,

страницы Инстаграмм, встреч по популяризации социально-значимых профессий с приглашением представителей различных сфер деятельности (пожарные, полицейские, врачи, работники службы скорой помощи, ЧС, социальных служб, ученые и др.), проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися и родительских собраний («Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»).

В школе с 2022 года открыта «Педагогическая студия» в рамках областного образовательного проекта

Образовательный проект «Педагогическая студия» представляет собой педагогическую систему повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога в условиях инновационных изменений системы современного образования.

В основе проекта – профессионально-личностное развитие и саморазвитие будущего педагога, способного выходить за пределы устоявшихся стандартов деятельности, самостоятельно осуществлять инновационные процессы творчества в самом широком смысле. Одним из основных условий реализации проекта является решение фундаментальной задачи комплексной подготовки педагога на основе компетентностного подхода.

Проект создает возможность для поступательной динамики личностного роста будущего педагога и его профессиональной мобильности.

Цель:

Ориентация школьников на выбор педагогических профессий через предоставление им возможности профессиональных проб, способствующих формированию у учащихся осознания себя в профессии педагога, как одной из престижных профессий.

Задачи:

Развивать потребности и мотивацию в выборе педагогической профессии;

Оказывать методическую помощь стажеру в выполнении профессионального уровня организации учебно- воспитательного процесса;

Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности будущего педагога;

Основные направления работы:

- профилактическая работа;
- организация профессиональной коммуникации;
- мотивация самообразования;
- повышение квалификации начинающих педагогов;
- воспитательная работа в школе;
- психологическое сопровождение деятельности начинающих педагогов

Формы работы:

1. Мастер-классы
2. Тренинги
3. Консультации
4. Практикумы
5. Анкетирование

Предполагаемый результат:

Осознанное профессиональное самоопределение учащихся;

Развитие компетенций для профессиональной и личной успешности участников проекта;

Приобретение первоначальных навыков педагогической деятельности;

Активизация практических индивидуальных самостоятельных навыков преподавания;

Знакомство начинающих педагогов с инновационными педагогическими технологиями;

Состав участников педстудии «Rising Star»

Руководитель проекта: Габдулин Х.В. – директор школы

Куратор проекта: Леонтьева В.В.- педагог- психолог

Карбузова М.Т. - заместитель директора по УВР

Сыздыкова А.С. - заместитель директора по ВР

Базюк А.А.- секретарь

Сартаев Р.Н.- учитель истории

Клопоцкая Л.В.- учитель начальных классов

Горбчко С.В.- воспитатель

Кабдулина А.А.- учитель английского языка

Тарасов Д.С учитель математики

Обязанности педагогов-наставников

1. Оказывать помощь в разработке рабочих учебных программ и календарно-тематических планов преподаваемых дисциплин.

2. Оказывать помощь в подготовке к классным и лабораторно- практическим занятиям.

3. Посещать занятия будущего педагога и анализировать их проведение.

4. Помогать в организации самообразования будущего педагога.

Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь. За молодыми специалистами закреплены учителя-наставники. Наставничество один из эффективных методов адаптации. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Педагог наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся (воспитанников), родителей. Желательно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе. Работу учителей-наставников рассматриваем как одно из ответственных общественных поручений. Это опытные, творчески работающие учителя. Они составляют индивидуальный план работы с молодым специалистом. Важную роль в планировании, составлении индивидуальных планов, планов работы наставников, играет диагностика молодых учителей. Результаты анкеты свидетельствует о том, каких успехов, достижений достиг учитель, какие проблемы возникли в процессе работы, какую методическую помощь необходимо ему дать. На основании этих результатов составляется план самообразования, изучения основных направлений его деятельности.

В течение учебного года регулярно (по мере необходимости) проводятся индивидуальные консультации. Молодые учителя получают конкретные советы по трудным вопросам, образцы разработок разных типов уроков, рекомендации.

Молодой специалист получает помощь не только от наставника, а так же от руководителя предметного объединения, заместителя директора по УВР и ВР, психолога, опытных учителей, классных руководителей. Уроки, которые проводят учителя по разным предметам, дают возможность увидеть на практике особенности разнообразия форм и методов работы на уроках.

На 1 сентября 2022 года в состав педстудии «Rising Star» вошли 12 учащихся с 8-11 классы. За каждым будущим педагогом (стажером) был закреплен наставник.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года. В план включаются вопросы, которые интересуют будущего педагога. В работе школы будущего педагога принимают участие директор школы, заместитель по воспитательной работе, опытные учителя –наставники, творчески работающие педагоги.

Подводя итоги работы педстудии «Rising Star», можно сделать вывод, что методическое сопровождение способствует успешной педагогической адаптации начинающих учителей, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить профессиональный уровень.

- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Государственным общеобязательным стандартам начального, основного и общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.) Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-3 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов. «Основам безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год – сентябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

- реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основе Инструктивно - методического письма на 2021-2022 учебный год, согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных

часов и во внеурочное время. В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей.

Ежегодно, два раза в год проводятся декады по ПДД, в рамках которых классные руководители проводят классные часы «Правила дорожного движения», обучающие уроки «Будь ярким на дороге», викторины «ПДД», конкурсы «Умный пешеход», игры «Школа дорожного движения», «Пешеход» и инструктажи по соблюдению техники безопасности на дорогах. Особо пристальное внимание при этом уделяется учащимся начальных классов. Учащиеся школы принимают участие в республиканской акции «Безопасный школьный автобус», в рамках которой проводятся уроки безопасности в 5-11 классах, классные часы в 1-4 классах «Безопасность детей на дорогах», «Дорога и пешеход», «Дорожные ловушки», «Безопасность пешехода и пассажира», флешмоб «Мы за безопасность на дороге!».

В рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДТП с участием детей и подростков, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, ежегодно проводится Акция «Безопасный маршрут дом-школа-дом». В разработке безопасных маршрутов движения обучающихся принимают участие дети, учителя и родители. Дети старших классов разрабатывают маршруты самостоятельно под руководством классных руководителей. Дети младших классов разрабатывают маршруты вместе с родителями. Все участники акции заинтересованы в составлении безопасных маршрутов движения, так как они позволяют каждому ребёнку развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице, что снижает уровень дорожных происшествий и дорожного травматизма. Перед составлением маршрута с обучающимися школы были проанализированы наиболее опасные и плохо просматриваемые участки дороги, улицы с интенсивным движением.

Безопасные маршруты созданы для каждого ребёнка.

Кроме этого в фойе школы, а также в каждом кабинете 1-4 классов имеются тематические - информационные стенды по ПДД.

В школе организован отряд ЮИД, ЮИДовцы ведут активную пропаганду правил дорожного движения среди учащихся школы и предупреждение их нарушений.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека. В сентябре в библиотеке была оформлена книжная выставка «Твоя жизнь – в твоих руках!». Вожатые Досымханова О. Н. и Махмутова Г.К. подготовили юных ЮИДовцев к выступлению на районном конкурсе ЮИД, где команда нашей школы заняла 1 место.

Перед каникулами с учащимися проводятся инструктажи по технике безопасности, где пристальное внимание уделяется поведению на дорогах, особенно при наступлении гололеда. Таким образом, педагоги школы-гимназии используют в своей работе разнообразные формы и методы взаимодействия с учащимися, в совокупности обеспечивающие реализацию духовно-нравственного, гражданско – патриотического, художественно – эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению

ДТП.

Раздел 5. Учебно-материальные активы

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Содействие развитию читательской грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщения к культуре;
- Развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения, а также потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
- Предоставление возможности для создания и использования информации: как для получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия;
- Побуждение учащихся овладевать навыками критической оценки и использования информации вне зависимости от вида, формата и носителя и применять полученные знания на практике, обращая особое внимание на способы коммуникации внутри общества;
- Обеспечение доступа к местным, региональным, национальным и международным ресурсам, а также использование иных возможностей, которые позволяют знакомить учащихся с различными идеями, мнениями и опытом;
- Участие в подготовке и проведении мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию школьников;
- Работа с учащимися, учителями, администрацией и родителями, способствующая реализации задач школы;
- Пропаганда библиотечно-библиографических знаний среди учащихся;
- Совершенствование качества индивидуального обслуживания читателей через изучение увлечений учащихся, педагогов, их досуговых занятий;
- Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

Работа с фондом учебной и художественной литературы

Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы составляет 11654 экз. из них: фонд учебной литературы составляет 6822 экз., художественной литературы – 4832 экз. Все учебники нового поколения, соответствуют утверждённому перечню Министерства образования и науки РК на 2022-2023 учебный год. Из них: по циклу фондирования учебники 11 классов - 2020 года издания, 4,9,10 классов - 2019 года издания, 3,6,8 классов - 2018 года издания, 5,7 классов – 2017 года издания, 1 класса – 2021 года издания, 2 класс – 2022 года издания. Фонд учебников по циклу фондирования обновляется каждые четыре года. Незначительное уменьшение динамики библиотечного фонда за последний год связано со списанием учебной литературы, не соответствующей программе.

За последние три года наблюдается положительная динамика художественного фонда благодаря приобретению литературы в рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация».

Анализ основного фонда показывает, что большая часть литературы, имеющейся в библиотеке, издана еще в прошлом веке. Книги устарели физически и морально. Лишь 5 % книг, имеющихся в библиотеке книг, напечатаны в последние 5 лет. Тем не менее динамика, хоть и незначительная, наблюдается. В прошлом году в библиотеке было 3 % книг, изданных за последние 5 лет.

Фонд библиотеки укомплектован: учебниками и учебными пособиями по

обновленной программе.

Ежегодно выписываются газеты и журналы областного и республиканского значения: «ЕгеменҚазақстан», «Қазақстанская правда» «Қостанайские новости», «Зеленое яблоко», «Учительская плюс», «Ана тілі», «Қостанайтаңы», «Білімді ел».

С каждым годом увеличивается количество методических пособий на нетрадиционных носителях. В учебном фонде библиотеки имеются электронные диски.

Согласно "Типовому положению о библиотеке общеобразовательной школы" учебный фонд хранится в отдельном от основного фонда книгохранилище. Книги расположены по классам и названиям.

Все поступающие в библиотеку книги сверяются с накладными. Книги проходят техническую обработку: на 1-й и 17-й страницах ставится печать библиотеки и инвентарный номер.

В библиотеке имеется вся необходимая учетная документация:

- акты на поступающие книги
- акты на выбывающие книги
- акты для выдачи учебников в другие школы города
- инвентарные книги
- суммарная книга учета
- картотека учета учебников
- тетрадь учета выданных учебников по классам
- читательские формуляры для выдачи учебников преподавателям
- тетрадь учета учебников, принятых от читателей взамен утерянных

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд художественной и методической литературы расставлен в соответствии с таблицами ББК. Информация об основных делениях таблицы на двух языках размещена в читальном зале, на обозрение читателям.

Режим сохранности фонда соблюдается. Основное количество литературы находится в открытом доступе. В целях сохранности учебного фонда библиотека постоянно проводит разъяснительную работу с учащимися, учителями, родителями: объясняет правила пользования книгами и библиотекой, учит реставрировать книги. 1-е классы традиционно приходят в библиотеку на экскурсию, где им объясняются правила бережного отношения к книге. В 3-4 классах на библиотечных уроках учащиеся сами учатся восстанавливать испорченные книги. В этом году информация о правилах обращения с книгами передавалась дистанционно в группу школы классным руководителям.

Во время сдачи учебников в библиотеке действует пункт ремонта книг «Книжка больница». Книги, не прошедшие ремонт, не выдаются и не принимаются. Ежегодно в начале сентября в каждом классе выбираются ответственные за учебники, а также в библиотеке работает библиотечный актив по проверке сохранности библиотечного фонда учебников. В актив библиотеки входят учащиеся и библиотекари. Каждую четверть актив библиотеки осматривает учебники, находящиеся в пользовании у детей, выявляет погрешности в хранении и принимает меры по их устранению. Отлаженная работа по сохранности учебного фонда позволяет пользоваться книгами в течение длительного времени. Во время карантина рейды по проверке книг не проводились, все учебники проверялись во время сдачи в конце учебного года. Сохранность книг последних лет лучше, чем в предыдущие. Единственный минус –

некоторые учебники испортили сами родители, стремясь помочь своим детям с выполнением домашних заданий. При приеме книг на это обращалось особое внимание.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания, пользуются библиографическим и справочно - информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях, проводимых библиотекой. Библиотекарь постоянно следит за соблюдением «Правил пользования библиотекой». Читатели имеют возможность в полной мере пользоваться Интернетом, чтобы получать информацию.

В библиотеке ведется «Дневник работы» (традиционный и электронный), в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Всего в библиотеке обслуживается 315 человек.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- Учащиеся – 107 человек
- Педагогические работники школы – 32 человек

Предоставление информационных услуг.

Находящиеся в распоряжении библиотеки ресурсы позволяют сегодня предлагать пользователям следующие информационные услуги:

- предоставление текста документа;
- подборка источников информации по запрашиваемой теме;
- выполнение всех видов справок: фактографических, тематических, библиографических, аннотированных, аналитических;
- предоставление материалов на электронных носителях (в библиотеке на сегодняшний день имеется 73 CD);
- оперативное информирование о новых поступлениях;
- резервирование издания для конкретного пользователя;
- консультирование по работе с компьютером (при работе с различными программами у читателей возникают вопросы, на которые библиотекарь старается ответить сам или рекомендует специалиста);
- составление списков литературы к реферативным и научным работам (для того, чтобы научная работа учащегося была грамотно оформлена, библиотекарь помогает в составлении библиографического списка согласно госту);
- консультирование по вопросам поиска информации (часто читатели не могут сообразить с чего начать поиск информации, как сформулировать вопрос, где кроме этого можно еще поискать);
- консультирование самостоятельной работы с базами данных (не все читатели владеют программой excel);
- быстрый поиск в присутствии потребителя информации;
- поиск информации по предварительному заказу;
- предоставление ПК для самостоятельной работы (не все читатели имеют дома ПК).

Ежегодно проводится экскурсия для первоклассников, первое посещение в библиотеку это «Путешествие в Читайгород». В ходе беседы ребята узнают кто такие "читатель" и "библиотекарь", правила обращения с книгами, как нужно вести себя в библиотеке, что

такое абонемент и читальный зал. С удовольствием отгадывают загадки, вспоминают сказочных героев, отвечают на вопросы викторины, знакомятся с новинками библиотеки.

В рамках проведения Недели детской книги каждый год проводятся совместные мероприятия с районной библиотекой. Эти мероприятия, обязательно приурочены к юбилеям писателей, например «По следам Хоббита», посвященный 130-летию Дж.Р.Толкина.

В этом году ко Дню Республики было проведено совместное мероприятие с районной библиотекой «Республикам менің».

Ежегодно к Международному дню книгодарения проводится акция «Подари книгу библиотеке». Самые активные участники акции, учащиеся начального звена.

Учащиеся, преподаватели и руководитель школы принимают активное участие в проведении районных и школьных челленджей «Моя любимая книга», «Книга моего детства», «Я прочёл и ты прочти», «Интересное в книгах», «Расскажи о своей любимой книге» и др.

Учащиеся среднего и старшего звена, готовят буктрейлеры по произведениям современных авторов, а также казахской, русской и зарубежной классики.

На постоянной основе в библиотеке действует «Книжка больница».

Организация книжных выставок.

Выставочная деятельность библиотек является одним из актуальных направлений библиотечной работы. В настоящее время есть масса возможностей показать книгу достойно. Выставка – это всегда творчество и возможность соединить в единое целое библиотекаря, книгу и читателя.

Сегодня выставочная деятельность включает в себя не просто оформление выставки, а ее проектирование, организацию, создание. Это творческий трудоемкий процесс.

Библиотечная выставка – это публичная демонстрация специально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации, рекомендуемых пользователям библиотеки для обозрения и ознакомления. Каждая выставка решает свою конкретную задачу и имеет определенный читательский адрес. Выставка предполагает непосредственный показ книг или материалов, раскрывающих их содержание, в зрительно воспринимаемом виде. Пользователь библиотеки видит либо саму книгу, либо ее изображение.

В рамках республиканской акции «Бір ел – бір кітап» ежегодно оформляется книжная выставка, посвященная творчеству писателей:

Алихан Бокейханов, Ыбырай Алтынсарин, Салык Зиманов, Габит Мусирепов, Шоты Уалиханов, Ахмет Байтұрсынов.

Оформлены действующие весь учебный год выставки «Оқуға құштар мектеп - оқуға құштар ұлт», «Обычаи и традиции казахского народа», «Қазақстан - менің тағдырым», «Қазақ елінің дана перзенті», «Қайсар рухты ақын», «Ахмет Байтұрсынов дәурдің жарық жұлдызы».

Оформляются разнообразные тематические полки, буклеты, как к юбилейным, так и к знаменательным датам: к 155- летию со дня рождения Алихана Бокейханова, 180 лет со дня рождения Ыбырай Алтынсарина,

100 лет со дня рождения СалыкЗиманова , 110 лет со дня рождения Динмухамеда Конаева, 90 лет со дня рождения Дулата Жандарбека, 120 лет со дня рождения Габита

Мусрепова, 90 лет со дня рождения Шоты Уалиханова, 85 лет со дня рождения Асанали Ашимова, 150 лет со дня рождения Ахмета Байтурсынова, 125 лет со дня рождения Мухтара Ауезова, 110 лет со дня рождения Илияса Омарова, 160 лет со дня рождения Дины Нурпеисовой, к 100-летию Розы Баглановой.

Не остаются без внимания и такие даты, как День единства народа Казахстана, День благодарности, День семьи, День здоровья, День языков народов Казахстана, День памяти жертв политических репрессий, Ассамблея народов Казахстана, Конституция РК, праздник весны – Наурыз.

Библиотекари готовят для учащихся обзоры, видеоролики, викторины, виртуальные путешествия.

«Читающая школа – читающая нация»

Реализация проекта «Читающая школа – читающая нация» направлена на приобщение детей к чтению как инструменту духовного и интеллектуального прорыва нации, на развитие многонациональной культуры народа Казахстана, возрастание роли книги в жизни общества, пропаганде чтения.

В рамках реализации данного проекта проводятся мероприятия, размещаемые на страницах социальных сетей организации: Instagram, Facebook.

С целью пропаганды чтения, повышения интереса к книгам в работе применяются интерактивные подходы:

- Буккроссинг «Книжный книговорот»
- каждую среду проводятся 20-ти минутные чтения «20 минут с пользой»;
- Эссе по прочитанному отрывку из книги «Каждый пишет, как он слышит...»
- проведение конкурсов: «Лучший читатель класса», «Самый читающий класс», «Читатель года школы»

Важным фактором, влияющим на работу библиотеки по организации и формированию культуры чтения детей – контакты с семьёй читателя:

- акции «Читаем всей семьёй зимой», «Любимая книга моей семьи»
- Конкурс «Читающая семья», «Читающая мама – читающая школа - читающая нация»;

Такое сотрудничество полезно не только библиотекарю, так как содействует повышению качества его работы с читателями, но оно помогает также повышению роли семьи в руководстве чтением, поднимает престиж библиотеки в семье.

Профессиональное развитие сотрудников библиотеки

В целях повышения профессиональной квалификации библиотекари изучают информацию о новых информационных технологиях и внедряют их в работу.

Осваивают новые компьютерные программы, мессенджеры.

Регулярно читают библиотечные и педагогические журналы (казахстанские и российские), просматривают сайты библиотек.

7. Оценка знаний обучающихся.

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся).

Итоги успеваемости и качества знаний за 2022/2023 учебный год

№	класс	Кол-во учащихся	отличников	хорошистов	троечники	неуспевающие	% качества знаний	% успеваемости
1	1	7	0	0	0	0	0	0
2	2	6	1	1	4	0	33	100
3	3	10	1	5	4	0	60	100
4	4	13	2	6	5	0	61	100
5	5	9	2	3	4	0	55	100
6	6	11	4	4	3	0	73	100
7	7	9	0	3	6	0	33	100
8	8	14	0	8	6	0	57	100
9	9	8	1	6	1	0	87	100
10	10	7	0	5	2	0	71	100
11	11	5	0	3	2	0	60	100

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

Ступени обучения	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество учащихся	% качества знаний	Количество учащихся	% качества знаний	Количество учащихся	% качества знаний
1-4 классы	38	71	33	60	29	55
5-9 классы	57	47	55	58	51	61

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в 2022-2023 учебном году для обучающихся 9 классов итоговая аттестация проходила в следующем формате:

- 1) письменный экзамен по русскому языку форме эссе, - письменная работа статья, рассказ, эссе) –2 июня 2023 года;
- 2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года;
- 3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах - 9 июня 2023 года;
- 4) предмет по выбору (биология) -13 июня 2023

№ п/п	предмет	Приняли участие	«5» .	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
-------	---------	-----------------	-------	-----	-----	-----	--------	--------

1	Қазақ тілі/ Русский язык	8	1	7	0	0	100	100
2	алгебра	8	4	4	0	0	100	100
3	Орыс тілі мен әдебиет / Қазақский язык и литература	8	1	6	1	0	100	87,5
4	география	7	3	4	0	0	100	100
5	Английский язык	1	1	0	0	0	100	100

Государственные выпускные экзамены обучающихся 11 классов проводились – с 5 по 19 июня 2023 года.

1) письменный экзамен (контрольная работа) по алгебре и началам анализа – 5 июня 2023 года;

2) письменный экзамен по казахскому/русскому языку (по языку обучения)- 8 июня 2023 года;

3) устный экзамен по истории Казахстана – 12 июня 2023 года;

4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах с русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах с казахским языком обучения- 15 июня 2023 года;

5) письменный экзамен по предмету по выбору (Физика, Геометрия, Всемирная история, Основы права, Литература, Иностранный язык(английский/французский/немецкий), Информатика) – 19 июня 2023 года.

№ п/п	предмет	Приняли участие	«5» .	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	Русский язык	5	1	3	1	0	100	80
2	алгебра	5	0	3	2	0	100	60
3	История Казахстана	5	4	1	0	0	100	100
4	Қазақ тілі мен әдебиет и литература	5	3	1	1	0	100	80
5	информатика	2	0	0	2	0	100	0
6	биология	2	0	0	2	0	100	0
7	химия	1	0	1	0	0	100	100

ВЫПУСКНИКИ

Учебный год	выпускников	Аттестат с отличием	Алтын белгі
2020-2021	33	1	0
2021-2022	19	1	2
2022-2023	13	1	0

В 2022-2023 учебном году в итоговой аттестации приняли участие 13 учащихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 05 мая 2021 года № 203. Из них учеников 9-х классов – 8, выпускников 11-х класс – 5 человек.

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в 2022-2023 учебном году для обучающихся 9 классов итоговая аттестация проходила в следующем формате:

1) письменный экзамен по русскому языку форме эссе, - письменная работа статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2023 года;

2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 6 июня 2023 года;

3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах - 9 июня 2023 года;

4) предмет по выбору (биология) - 13 июня 2023

№ п/п	предмет	Приняли участие	«5» .	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	Русский язык	18	4	8	6	0	100	66
2	алгебра	18	5	6	7	0	100	61
3	Казахский язык и литература	18	5	7	6	0	100	67
4	биология	18	5	6	7	0	100	61

Государственные выпускные экзамены обучающихся 11 классов проводились – с 5 по 19 июня 2023 года.

1) письменный экзамен (контрольная работа) по алгебре и началам анализа – 5 июня 2023 года;

2) письменный экзамен по казахскому/русскому языку (по языку обучения)- 8 июня 2023 года;

3) устный экзамен по истории Казахстана – 12 июня 2023 года;

4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах с русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах с казахским языком обучения- 15 июня 2023 года;

5) письменный экзамен по предмету по выбору (Физика, Геометрия, Всемирная история, Основы права, Литература, Иностранный язык(английский/французский/немецкий), Информатика) – 19 июня 2023 года.

№ п/п	предмет	Приняли участие	«5» .	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1	Русский язык							
2	алгебра							
3	История Казахстана							
4	Казахский язык и литература							
5	информатика							
6	биология							
7	Английский язык							
8	география							

Вывод: Все 27 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию. Большинство учащихся по результатам государственной итоговой аттестации подтвердили свои годовые отметки, это свидетельствует об объективной оценке знаний учащихся по предметам по учебным периодам. Все выпускники в установленные сроки получили документы об образовании соответствующего образца.

Выпускница 9 класса – Ниязова Эльдана получила аттестаты с отличием. Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиями ГОСО. *(Прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся)*

- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Оценка знаний обучающихся в рамках обновленного содержания образования проводится в виде формативного и суммативного оценивания. Оценивание осуществляется согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» и Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г № 375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ по предметам определяется требованиями типовых учебных программ, ежегодными рекомендациями Инструктивно-методического письма. Спецификации суммативных работ за четверть определяет количество баллов,

типы заданий и структуру суммативной работы.

Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями учителя-предметники разрабатывали индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Заместитель директора школы по УВР осуществляет контроль за организацией СОРи СОЧ, составляется график СОР и СОЧ по четвертям, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» № 509 от 26 ноября 2019 года.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания соответствия целей обучения и целей СОР и СОЧ во второй четверти был осуществлен мониторинг СОР и СОЧ. Было проверены суммативные работы по всем предметам начальной, основной и средней школы. Модерация суммативных работ предусмотрена в случае несогласия учащегося и его законных представителей. Однако спорных вопросов не возникало.

Особое внимание в течение года уделялось включение в формативное оценивание учебные задания по темам, целям обучения для восполнения пробелов знаний обучающихся, повторение и закрепление пройденного учебного материала. В 2 -11 классах было проведено входное оценивание, в результате которого были определены учащиеся с низкой результативностью. Для таких учащихся были разработаны планы по восполнению знаний и определены трудные темы. Работа по восполнению знаний осуществлялась систематически и контролировалась администрацией школы в рамках ВШК. Учителя-предметники со слабоуспевающими учащимися проводили в определенные дни по графику индивидуальные консультации.

Также проводилась работа по оценке достижений учащихся по формированию функциональной грамотности, применение знаний и навыков. Для формирования навыков функциональной грамотности учащихся на постоянной основе используется платформа BilimCenter.kz, OnlienMektep.kz., пробные платные версии U-Study.

Выводы: в школе создана и действует система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся. Система оценивания основывается на критерии утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137). Соблюдаются требования формативного и суммативного оценивания.

-выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

Наряду со всеми направлениями особое внимание уделяется психологическому сопровождению инклюзивного образования.

В 2020-2021 учебном году всего по школе обучалось 263 учащихся, из которых 23 обучались по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом на основании заключений психолога - медико –педагогической консультации.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 101 учащихся,

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 107 учащихся, 9 . Все обучались по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом на основании заключений психолого - медико –педагогической консультации.

С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого – педагогическая диагностика. Педагогом – психологом используются различные методики, проводятся беседы с учениками, индивидуальные психологические консультации, тренинги,упражнения. Организована работа с родителями.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями – предметниками разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

С целью повышения информированности педагогов о принципах и ценностях инклюзивного образования, проявлениях и причинах трудностей обучения школьников, адаптивных методах составления индивидуальных и сокращенных учебных программ предусмотрено прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию от общего количества педагогов составляет 100 %.

Педагоги школы принимают активное участие в областных, районных семинарах, конференциях и др. мероприятиях по инклюзивному образованию:

Дети с особыми образовательными потребностями включены в общуеобразовательную деятельность: уроки, кружки, мероприятия, олимпиады, экскурсии. Ученики в школе находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения.

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Таким образом, установлено, что для детей с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Выводы: выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.

Руководитель организации образования:

Габдулин Хамит Валеевич

(Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись))

